МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования администрации Старицкого МО

МБОУ "Берновская СОШ "

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете	зам. директора по УР	директор школы
протокол № 10 от «24» июня 2026 г.	Харламова М.М. от «03» августа 2026 г.	О.В. Баранова Приказ №110 от «03» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 – 9 классов

Составитель:
Завадская Т.Н.
Учитель физической культуры

д.Берново, 2026

Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральной рабочей программой по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы), адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СШ №3, утвержденной приказом МАОУ СШ №3 от 30.08.2023 №190

Рабочая программа предусматривает изучение биологии в 7 классе – 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. Общее число учебных часов за период обучения с 7 по 9 класс составляет 204 часа.

Даннаярабочаяпрограммаориентированнаяиспользованиеучебников:

- Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб.общеобразоват организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/З.А. Клепинина.-14-е изд. –М.: Просвещение, 2020. - 224 с.
- Никишов А.И. Биология. Животные 8 класс: учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/А.И. Никишов, А.В. Теремов.-18 – е изд. - М: Просвещение, 2021. - 231 с. Соломина, Елена Николаевна
- Биология. Человек: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - 14-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 239 с.

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законамиприроды и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основныезадачиизучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важнопонять,чтосохранениекрасотыприродытесносвязаносдеятельностьючеловекаи человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VIклассах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чегосостоитживыеинеживыетела,получают новыезнанияобэлементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета"Биология".

Кличностнымрезультатамотносятся:

1) осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвою Родину;
2) формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладениесоциальнобытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формированиеготовностиксамостоятельнойжизни

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы,организма человека;

знаниеособенностейвнешнеговидаизученныхрастенийиживотных,узнаваниеи различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знаниеобщихпризнаковизученныхгруппрастенийиживотных,правилповеденияв природе,техникибезопасности,здоровогообразажизнивобъемепрограммы;

выполнениесовместносучителемпрактическихработ,предусмотренныхпрограммой;

описание особенностей состояния своего организма;

знаниеназванийспециализацииврачей;

применениеполученныхзнанийисформированныхуменийвбытовыхситуациях(уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточныйуровень:

представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомобъекта(единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержаниеучебногопредмета"Биология"

7класс.Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразиерастений(размеры,форма,местапроизрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общиесведенияоцветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземныеиназемныеорганырастения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения водылистьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрацияопытаобразованиекрахмалавлистьяхрастенийнасвету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растениялеса.

17) Некоторыебиологическиеособенностилеса.

18) Лиственныедеревья:береза,дуб,липа,осинаилидругиеместные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
25) Грибылеса.Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек, грибница.
26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе")
29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
30) Комнатныерастения.
31) Разнообразиекомнатныхрастений.
32) Светолюбивые(бегония,герань,хлорофитум).
33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
34) Влаголюбивые(циперус,аспарагус).
35) Засухоустойчивые(суккуленты,кактусы).
36) Особенностивнешнегостроенияибиологическиеособенностирастений.Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатнымирастениями.Климатикрасотавдоме.Фитодизайн:созданиеуголковотдыха, интерьеров из комнатных растений.
37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
38) Цветочно-декоративныерастения.
39) Однолетниерастения:настурция(астра,петуния,календула).
Особенности внешнегостроения.Особенности выращивания.Выращиваниечерез рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
41) Многолетниерастения:флоксы(пионы,георгины).
42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
43) Растенияполя.
44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
45) Техническиекультуры:сахарнаясвекла,лен,хлопчатник,картофель,подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращиваниеполевых растений:посев,посадка, уход, уборка.Использованиевнародном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
47) Сорныерастенияполейиогородов:осот,пырей,лебеда.
48) Внешнийвид.Борьбассорнымирастениями.
49) Овощныерастения.
50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
51) Двулетниеовощныерастения:морковь,свекла,капуста,петрушка.
52) Многолетниеовощныерастения:лук.
53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
54) Выращивание:посев,уход, уборка.
55) Пользаовощныхрастений.Овощи-источникздоровья(витамины).
56) Использованиечеловеком.Блюда,приготавливаемыеизовощей.
57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
58) Растения сада.
59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8класс.Животные.

1) Введение.
2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
4) Значениеживотныхиихохрана.Животные,занесенныевКраснуюкнигу.
5) Беспозвоночныеживотные.
6) Общиепризнакибеспозвоночных(отсутствиепозвоночникаивнутреннегоскелета).
7) Многообразиебеспозвоночных;черви,медузы,раки,пауки,насекомые.
8) Дождевойчервь.
9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
10) Демонстрацияживогообъектаиливлажногопрепарата.
11) Насекомые.
12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
13) Бабочки.Отличительныепризнаки.Размножениеиразвитие(яйца,гусеница,куколка).
Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка илидругие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатнаямуха.Характерныеособенности.Вред.Мерыборьбы.Правилагигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи -санитарылеса.Внешнийвид.Составсемьи.Особенностижизни.Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых – вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическаяработа.Зарисовканасекомыхвтетрадях.

21) Экскурсиявприродудлянаблюденияза насекомыми.

22) Позвоночныеживотные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общиепризнакирыб.Средаобитания.

27) Речныерыбы(пресноводные):окунь,щука,карп.

28) Морскиерыбы:треска,сельдьилидругие,обитающиевданнойместности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление(виды корма), уход.

31) Демонстрацияживыхрыбинаблюдениеза ними.

32) Экскурсия к водоемудля наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общиепризнакиземноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Чертысходстваиразличияземноводных ирыб.

38) Пользаземноводныхиихохрана.

39) Демонстрацияживойлягушкииливлажногопрепарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерицапрыткая.Местаобитания,образжизни,особенностипитания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Черчениетаблицы.

49) Птицы.

50) Дикиептицы. Общая характеристика птиц:наличие крыльев,пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразиептиц,средаобитания,образжизни,питание,приспособлениексреде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицылеса:большойпестрыйдятел,синица.

53) Хищныептицы:сова, орел.

54) Птицы,кормящиесяввоздухе:ласточка,стриж.

55) Водоплавающиептицы:утка-кряква,лебедь,пеликан.

56) Птицы,обитающиеблиз жилищачеловека: голубь,ворона,воробей,трясогузкаили другие местные представители пернатых.

57) Особенности образажизни каждой группыптиц.Гнездованиеи заботаопотомстве. Охрана птиц.

58) Птицывживомуголке.Попугаи,канарейки,щеглы.Уходза ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающиеживотные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикиемлекопитающиеживотные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельностичеловека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности.Особенностинекоторыхизних.Образжизни.Добычапиши.Чертысходства и различия.

71) Псовые(собачьи):волк,лисица.

72) Медвежьи:медведи(бурый,белый).

73) Кошачьи:снежныйбарс,рысь,лев,тигр.Сравнительныехарактеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на звероферм.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охранаморскихмлекопитающих.Морскиеживотные,занесенныевКраснуюкнигу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрациявидеофильмовожизнимлекопитающихживотных.

81) Экскурсиявзоопарк,краеведческиймузей(дельфинарий,морскойаквариум).

82) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Игры(зоологическоелото).

83) Сельскохозяйственныеживотные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрациявидеофильмов(длягородскихшкол).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашниепитомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

8 класс.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общеезнакомствосорганизмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опораидвижение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практическиеработы.Определениеправильнойосанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, еесостави значение. Кровеносныесосуды. Сердце. Внешнийвид,величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредноевлияниеникотина,спиртныхнапитков,наркотическихсредствнасердечно-сосудистуюсистему.

26) Перваяпомощьприкровотечении.Донорство—это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ,лейкоцитов,тромбоцитов.Записьв"Блокнотенапамять"своейгруппыкрови,резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрацияпримеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.

29) Дыхание.

30) Значениедыханиядлярастений,животных,человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Составвдыхаемогоивыдыхаемоговоздуха.Газообменвлегкихитканях.

33) Гигиенадыхания. Необходимость чистого воздухадля дыхания. Передачаболезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияниеникотинанаорганы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питаниеи пищеварение.

40) Особенностипитаниярастений,животных,человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значениепережевыванияпищи.Отделениеслюны.Измененииепищивортуподдействием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияниевредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебнаяпомощьпринарушенияхпищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружениекрахмалав хлебе, картофеле. Действиеслюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждениепочечныхзаболеваний.Профилактикацистита.

53) Практическиеработы.Зарисовкапочкив разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножениеиразвитие.

56) Особенностимужскогоиженскогоорганизма.

57) Биологическоезначениеразмножения.Размножениерастений,животных,человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Ростиразвитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развитияплодакак следствие действия алкоголяинаркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерическиезаболевания.СПИД.Их профилактика.

64) Покровытела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производныекожи:волосы,ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервнаясистема.

72) Значениеистроениенервнойсистемы(спиннойиголовноймозг,нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрациямоделиголовногомозга.

77) Органычувств.

78) Значениеоргановчувствуживотныхичеловека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охранавсехорганов чувств.

83) Демонстрациямуляжейглазаиуха.

Тематическоепланированиесопределениемосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся

7 класс.

№ п/п	Темаурока	Кол-вочасов	Формы контроля	БУД
1	**Растения.** Корень Стебель Лист Цветок Плоды Семя	**30** 5 5 8 3 4 5	Тестпотеме «Стебель» Тестпотеме «Строениелиста» Контрольный тест «Растение– целостный организм»	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, гордиться школьными успехамиидостижениямикаксобственными,такисвоих товарищей; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать в жизни и деятельности некоторыемежпредметныезнания,отражающиенесложные, доступные существенные связи и отношения между объектамии процессами.
2	**Растениялеса** Голосеменные Покрытосеменные Грибы	**8** 2 4 2		Бережно относиться к культурно-историческому наследию родногокраяистраны;вступатьиподдерживатькоммуникациюв разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); осуществлять коллективный поиск средствихосуществления;дифференцированновоспринимать окружающиймир,еговременно-пространственнуюорганизацию;
3	**Растения поля** Однодольныерастения. Двудольные растения.	**13** 5 9	Тестпотеме «Пасленовые» Тест«Бобовые»	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использоватьусвоенныелогическиеоперации(сравнение,анализ, синтез,обобщение,классификацию,установлениеаналогий, закономерностей,причинно-следственныхсвязей)нанаглядном, доступномвербальномматериале,основепрактической деятельностивсоответствиисиндивидуальнымивозможностями; приниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебныхи практическихзадач,осуществлятьколлективныйпоисксредств ихосуществления;бережноотноситьсяккультурно-

				историческомунаследиюродногокраяистраны.
4	**Растения сада** Розоцветные Сложноцветные	**13** 7 6	Тестпотеме «Розоцветные» Тест по теме Сложноцветные».	Активновключатьсявобщеполезнуюсоциальную деятельность; вступать и поддерживать коммуникацию в разныхситуацияхсоциальноговзаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.); осуществлять коллективный поисксредствихосуществления;осознаннодействоватьна основеразныхвидовинструкцийдлярешенияпрактических и учебных задач
5	Комнатныерастения	4		Обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтроляв процессе деятельности; адекватно эмоционально откликатьсянапроизведениялитературы,музыки,живописи и др.; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживатьего,использоватьразныевидыделового письма для решения жизненно значимых задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметныезнания,отражающиенесложные,доступные существенныесвязииотношениямеждуобъектамиипро-цессами.

8 класс

№ п/п	**Темаурока**	**Кол-вочасов**	Формы контроля	БУД
1	**Беспозвоночные животные.** Черви Насекомые	**18** 6 12	*Тест «Общие признаки безпозвоночных»* *Тест«Насекомые»*	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социальноговзаимодействия(учебных,трудовых, бытовых и др.); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
2	Позвоночныеживотные. Рыбы. Земноводные.	**16** 7 9	*Тестпотеме «Рыбы».Тест потеме*	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,использоватьразныевидыделовогописьмадля решения жизненно значимых задач;адекватно

			«Земноводные»	эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; осуществлять взаимныйконтроль в совместной деятельности; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающиенесложные,доступныесущественныесвязи иотношениямеждуобъектамии процессами.
3	Пресмыкающиеся.	**5**	*Тестпотеме «Пресмыкающиеся».*	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.; осознанно действовать на основе разных видов инструкцийдлярешенияпрактическихиучебныхзадач; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
4	Птицы	**12**	*Тестпотеме «Внешнееи внутреннее строениептиц».*	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации длярешения коммуникативных и познавательных задач.; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективныйпоисксредствихосуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
5	Млекопитающие. Общиепризнаки. Грызуны Хищныезвери Обитателиморей Растительноядные Сельскохозяйственные млекопитающие.	**16** 2 2 3 2 2 5	*Тестпотеме «Млекопитающие. Общиепризнаки»* *Тестпотеме «Хищныезвери»*	Обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтроляв процессе деятельности; активно включаться в общеполезнуюсоциальнуюдеятельность;использоватьв жизниидеятельностинекоторыемежпредметныезнания, отражающиенесложные,доступныесущественныесвязи иотношениямеждуобъектамиипроцессами;слушать собеседника,вступатьвдиалогиподдерживатьего, использоватьразныевидыделовогописьмадлярешения жизненнозначимыхзадач;

9 класс

№ п/п	Темаурока	Кол-вочасов	Формы контроля	БУД
1.	**Опорно-двигательная система**	**15**	*Практическая работа.* *Тест*	Дифференцированновоспринимать окружающиймир,его временно-пространственную организацию;
2.	**Кровообращение**	**6**	*Практическая работа* *Практическая работа* *Тест*	адекватноэмоциональноотзываться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
3.	**Дыхание**	**6**	*Тест«Дыхание»*	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
4.	**Питание и пищеварение**	**10**	*Тест по теме «Пищеварение»*	уважительно и бережно относиться к людям и труду и результатам их деятельности; активно включаться в социальную деятельность;
5.	**Выделение**	**6**	***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
6.	**Размножение и развитие.**	**5**		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
7.	**Покровы тела.**	**6**	*Тест по теме «Кожа».*	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
8.	**Нервная система.**	**6**	*Тест по теме*	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в

			«Нервнаясистема»	процесседеятельности;адекватнореагироватьна внешний контроль и оценку, корректировать в соответствииснейсвоюдеятельность.
9.	**Органы чувств.**	**8**	*Тест «Органы зренияислуха». Контрольныйтест «Организм человека».*	Приниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкцийдлярешенияпрактическихиучебныхзадач;

Календарно-тематическоепланирование.

7 класс.

№	Темаурока	Кол-	Дата	Основные	Основныевиды	Коррекционнаяработа

п/п		во часов		понятия	деятельности обучающихся	
1	Введение. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения.	1		*Цветковы* *Бесцветковые* *Живая* *Неживая*	Учатсяориентироватьсяв многообразии растений.	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, сравнение)
2	Общие сведения о цветковых растениях. Строение растения: цветок, стебель, лист, корень. Р.к. Многообразие природы и растений Нижегородской области	1		*Культурные и дикорастущие растения,* *Сурепка, анютиныглазки*	Развивают диалогическую речь через умение составлять рассказ.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
3	*Корень*. Строение корня. Образование корней. Виды корней.	1		*Главныйкорень* *Боковые корни* *Придаточные корни*	Составляют сравнительную таблицу о количестве главныхибоковыхкорнях. Знакомятся об образовании придаточных корней.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательность, логичность).
4	Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.	1			Развивают монологическую речь через составление рассказапоплану,краткого пересказа.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательность, логичность).
5	Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	1		*Корнеплод* *корнеклубень*	Развивают диалогическую речь через использование игры: «Вопрос – ответ» Что такое корнеплоды? Их распространение, употреблениевпищу. Почему почва должна быть рыхлой? Как выращивать георгины? Как выращивать семена моркови?Какприготовить	Воспитание адекватной реакции на ситуацию.

					салатизморкови?	
6	*Стебель.*Образованиестебля. Побег.	1		*Плети Усы*	Знакомятсясположением стеблявпространстве.	Коррекциялогическихсхем мышления.
7	Строениедревесногостебля	1		*Кора Камбий Древисина Сердцевина*	Развивают монологическую речь через использование краткого пересказа, через составление рассказа по схеме.	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради
8	Значение стебля в жизни растений. *Практическая работа-образование придаточных корней.*	1		*Питательные вещества Минеральныесоли Стеблевые черенки*	Учатся размножать комнатные растения с помощью стебля.	Коррекция зрительного восприятия через проведение опытов. Коррекция логических схем мышления.
9	Разнообразиестеблей. *Тестпотеме«Стебель»*	1		*Травянистый Древесный Укороченный Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.*	Выполняют письменное задание в тетради	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради
10	*Лист.* Внешнее строение листа Жилкование листа.	1		*Листовая пластинка Черешок*	Развиваютмонологическую речь через использование опорных слов «Я думаю, что…», «Я считаю, что…»	Формирование общеучебных навыков при работе стекстом при выполнении лабораторных работ, наблюдений.
11	Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле.	1		*Сетчатое, пальчатое, простой, сложныйлист*	Развивают диалогическую речь через использованиенаурокес.р.игр«Учитель– ученик»	Коррекциялогическихсхем мышления.
12.	Испарениеводы листьями, значениеэтогоявления.	1		*Кислород Углекислыйгаз*	Почемувгородахмного растений?	Коррекция мыслительной деятельности через

					Какрастениедышит?.	сравнениеи анализ
13	Дыхание растений. Обмен веществ у растений.	1		*Кислород Углекислыйгаз*	Развиваютмонологическую речь через составление связного рассказа о дыхании растения.	Воспитывать навык самооценки своей деятельности.
14	Листопадиегозначение. *Тестпотеме«Строение листа»* Р.к. Восстановление экологическогоравновесияна Южном Урале.	1		*Хлорофилл*	Развивают связную речь через использование рассказа – описания листа, рассказа – характеристики хвойных деревьев, составление предложений по вопросам.. .	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
15	Значение листьев в жизни растения.	1		*Хлорофилл Хлоропласт Углекислыйгаз Свет Крахмал Испарения*	Опыт- образование крахмала в листьях растений на свету. Значение растений в жизни человека – использование в пищу,выделениекислорода	Формирование общеучебных навыков при работе стекстом при выполнении опыта.
16	Обобщающийурок. *Контрольныйтестпотеме «Лист».*	1			Выполняют тест, используя опорные слова.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
17	***Практическиеработывсаду:*** Уборкапрошлогоднейлистьвы.	1			Соблюдают технику безопасности работая лопатой, граблями, кистью.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
18	***Практическиеработывсаду:*** Беление стволов плодовых деревьев.	1			Знакомятся со значением осенней перекопкой почвы.	Коррекцияволевыхусилий при выполнении заданий
	2четверть-16часов					
19	*Цветок.*Строениецветка. *Лабораторная работа.*			*Лепесток, венчик,*	Развиваютмонологическую речь через составление	Накопление словаря, коррекция понятийной

	Строениецветка			*тычинка, пестик*	связного рассказа об органах цветка (озаглавь, составь план) Значение растений в жизни человека.	стороныречи.
20	Понятиеосоцветиях. Р.к.Растениянашего двора.			*Зонтик* *Колос* *Корзинка*	Составляют рассказ, описаниеолюбимомцветке Что можно приготовить из лепестков роз? (варенье, жидкость для протирания лица, отвар для ванны).	Коррекцияволевыхусилий при выполнении заданий
21	Опылениецветков.	1		*Опыление, Самоопыление Перекрёстное*	Составляют текст по картинке.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции
22	Образованиеплодовисемян. Плоды сухие и сочные. Р.к.Плодынашего края.	1		*ПлодСухой плод Сочныйплод*	Развивают монологическую речь через занимательные формы работы: игру – составление рассказа, о каком – либо плоде (по плану),описаниепо картинке.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
23	Распространение плодов и семян.	1			Развивают монологическую речь через составление краткого пересказа. Какие сухие плоды человек использует в пищу? Какие плоды полезнее: сухие или сочные?	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции
24	*Семя.*Строениесемени (напримерефасоли,горохаи пшеницы).	1		*Кожура Рубчик Зародыш*	Формируютсвязнуюречь черезумениеправильнои полно отвечать на	Воспитывать навык самооценки деятельности, коррекция эмоционально-

	Лабораторная работа Определениестроениясемени с двумя семядолями.			*Семядоли Корешок Стебелек Почечка Двудольные Двудольные*	поставленный вопрос, описывать свои действия, следование алгоритму Как правильно сохранять семена?	волевойсферы
25	Условия,необходимыедля прорастания семян.	1		*Условия прорастания*	Формируют связную речь через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос, описывать свои действия, следованиеалгоритму. Учатся правильно, выращивать растения: в благоприятные сроки и при наличии необх. условий.	Воспитывать навык самооценки деятельности, коррекция волевых усилий.
26	Определениевсхожестисемян. *Практическая работа.* Определениевсхожестисемян.	1		*Всхожие, невсхожие*	Учатся выращивать растения в домашних условиях..	Формирование и развитие познавательных и коммуникативныхУД
27	Правилазаделкисемянв почву**.**	1		*Заделкасемян*	Учатся определять всхожесть семян и узнают, длячегоэтонамнужно, где применять. Составляют рассказ по плану.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
28	Повторениепотемам «Образованиеплодовисемян» «Плодысухиеи сочные», «Определениевсхожести семян».	1			Формирование связнойречи через умение правильноиполноотвечать на поставленный вопрос	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
29	*Контрольныйтест «Растение– целостный*	1		*Корень Стебель*	Выполняюттест,используя опорныеслова.	Коррекция мыслительной деятельности

	организм»			*Лист* *Цветок* *Крахмал*		(последовательности, логичности)
30	***Экскурсияв природу***Зимние явления в жизни растений.	1		*Плод* *Семя*	Знакомятся с растениями пришкольного сада с распространениемплодови семян.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
31	*Растениялеса.*Голосеменные. Хвойные деревья: сосна и ель	1		*Сосна* *Ель* *Пихта* *Лиственница*	Составляют сравнительную характеристику о строении деревьев. Анализируют внешнийвид,условия произрастания. Схема использования древесины.	Коррекция зрительного восприятия через составление схем.
32	Покрытосеменные, или цветковые. *Лиственные деревья*: береза, дуб, липа, осина. *Практическая работа.* Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам.	1		*Клён* *Тополь*	Анализируют внешний вид, условия произрастания.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
33	*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников.			*Бузина, лещина (орешник), шиповник.*	Анализируют отличие деревьев от кустарников. Определяютотличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Составляютрассказо использованиичеловеком.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции
34	*Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. *Практическая работа* Зарисовкивтетрадях,подбор	1			Составляют сравнительную характеристику о внешнем строении,биологииэтих растений. Изучают	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой

	иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».				лекарственное значение изучаемых ягод и правилами их сбора и заготовки.	инструкции
	Третьячетверть-20часов					
35	*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой.	1		*Чистотел*	Анализируютпрактическое значение этих растений.	Коррекция памяти и мыслительной деятельности ч\зсравнениеи анализ
36	*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба. *Практическая работа*. Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	1		*Плодовоетело Шляпка Ножка Грибница Трубчатыегрибы Пластинчатые грибы*	Развивают монологическую речь через использование жизненного опыта детей, составляют рассказ по рисунку, краткий пересказ.	Коррекциязрительного восприятия ч\з использованиенаблюдений
37	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов и их обработка перед употреблениемвпищу. Р.к. Грибы Челябинской области.	1		*Съедобные Рыжики Маслята Подберезовики Белый гриб Лисичка*	Составляют сравнительную характеристику съедобных и ядовитых грибов. Знакомятся с оказанием первой помощи при отравлении грибами. Анализируют грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.
38	*Охраналеса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Лес — наше богатство	1		*Лесничество Охрана*	Подбирают литературные произведения с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»), знакомятся с растениями Красной книги.	Коррекция зрительного восприятия через составление схем.
39	*Однодольные*	1		*Однодольные*	Составляютсравнительную	Коррекция долговременной

	покрытосеменныерастения. Хлебные (злаковые) растения*:* пшеница, рожь,кукуруза, ячмень, овёс. Р.к. Злаковые культуры Челябинской области.			*Двудольные Пшеница Рожь Овес*	характеристику хлебных злаковых культур.	памяти (воспоминание, пояснение, вывод)
40	Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	1		*Посев Уход Уборка*	Составляют рассказ по рисунку с использованием опорных слов	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
41	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.	1		*Осот Пырей Лебеда*	Знакомятсяс внешним видом и борьбой с сорными травами.	Коррекция долговременной памяти через зрительное восприятие,воспоминание, пояснение,вывод.
42	*Многолетние овощные лилейные растения:* лук. Развитие растений от семенидо семени.	1		*Открытыйгрунт Закрытый грунт Лилейные*	Анализируют особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)
43	Выращивание: посев, уход, уборка. Использованиечеловеком. *Практическая работа*: посадка, прополка, уход за овощными растениями на при-школьном участке, сбор урожая.	1		*Сухие чешуи Сочныечешуи Донце Почки Стрелки Перо Корни*	Составляют рассказ по опорнымсловам.Учатся бережно относится к природным богатствам.	Коррекцияпамятиречич\з использование рассказа – описания. Коррекциязрительного восприятиячерезпроведение опыта
44	*Двудольные покрытосеменныерастения. Технические паслёновые культуры:* сахарная свекла,лен,хлопчатник,картофе ль,	1		*Хлопчатник Картофель Подсолнечник*	Анализируют особенности внешнего строения и биологические особенности этихрастений.Знакомятся использованияльнаи	Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта

	подсолнечник.				хлопкаводежде.	
45	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка.	1		*Осенняя вспашка Весенняявспашка*	Составляют рассказ по опорным словам и плану.	Коррекциямыслительных операций (последовательность, логичность)
46	Использование в народном хозяйстве. Р.к.ЗерновыеЧелябинской области.	1		*Хлебные злаки Кормовыезлаки Сорняки*	Учатся составлять рассказ по опорным словам иплану, таблице-схеме.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
47	Сорные растения полей и огородов.	1		*Осот Пырей Лебеда*	Характеризуют внешний вид.Знакомятсясборьбойс сорными растениями.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность
48	*Однолетние овощные паслёновые растения:* огурец, помидор . *Практическая работа*: определение основных групп семян овощных растений.	1		*Огурец Помидор*	Анализируют внешнее строение этих растений. Рассказывают о блюдах, приготовляемые из овощей.	Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта
49	Овощные паслёновые. Баклажан и перец. *Практическая работа*: выращивание рассады. *Тестпотеме«Пасленовые».*	1		*Травянистое Прямостоячий Стержневая Ягода Теплолюбивый Светолюбивый*	Составляют рассказ о пользе овощных растений, использование человеком. Выполняюттестпотеме «Пасленовых»	Коррекция долговременной памяти через зрительное восприятие, воспоминание, пояснение, вывод.
50	Цветочно-декоративные паслёновые. *Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула) Размещение в цветнике.	1		*Цветник Дизайн Грунт*	Составляют сравнительную характеристику особенности внешнего строения. Анализируют особенности выращивания через рассаду и прямым посевом в грунт.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.

					Знакомятся с видами цветников,ихдизайн.	
51	*Однолетниебобовые растения.* Бобы, горох.			*Клубеньки Клубеньковые бактерии Влаголюбивое Засухоустойчивое*	Формируютположительное отношение к труду, как основесамообеспеченияв самостоятельной жизни	Формироватьактивность произвольноговнимания Формироватьнастойчивость и терпение
52	*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.	1		*Корнеплод*	Развивают монологическую речь через составление рассказаивыводовпо картинкам.	Коррекция долговременной памяти через зрительное восприятие,воспоминание, пояснение,вывод.
	4четверть-16часов					
53	*Розоцветные.* Общие признаки розоцветных.	1			Коррекция зрительного восприятия через проведениеопыта	
54	Плодово-ягодныерозоцветные. Яблоня. Груша. Р.К. Садоводство в Челябинской области.	1		*Розоцветные Зимостойкие Стелющиеся Корневаяшейка Штамб Теплолюбивая Грушевидное яблоко*	Составляют рассказ по опорнымсловам.Учатся бережно относится к природе.	Коррекциямыслительной деятельности (сравнение, анализ)
55	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. *Практическая работа:* уборка прошлогоднейлиствы.Беление стволов плодовых деревьев.	1		*Светолюбивое Крона Шаровидная костянка Зимостойкая Засухоустойчива Культурная Теневыносливая*	Развиваютмонологическую речьч\зрассказ-описание	Коррекцияпамятиречич\з использование рассказа – описания. Учить включать в свое поведениеновыезнания, умения и навыки
56	Плодово-ягодныерозоцветные. Шиповник.Земляника.			*Шиповник Дикаяроза*	Развиваютнавыки самоконтроляч\з	Коррекцияпамятиречич\з использованиерассказа–

	Практическая работа: рыхление междурядий на делянках земляники.			*Земляника виктория*	формированиенавыка словесного отчета о проделанной работе	описания. Коррекциязрительного восприятиячерезпроведение опыта
57	Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.			*Розоцветные Зимостойкие Стелющиеся Корневаяшейка Штамб Теплолюбивая Черенки прививка*	Развиваютсвязнуюустную речь ч\з пересказ текста.	Коррекцияпамятиречич\з использование рассказа – описания. Коррекциязрительного восприятиячерезпроведение опыта
58	Способы уборки и использования плодов и ягод. *Тестпотеме«Розоцветные»*	1			Развивают связную устную речь ч\з составление рассказа опольза свежих фруктовиягодих заготовкиназиму.	Коррекция долговременной памяти.
59	Цветочно-декоративные сложноцветные. *Однолетние растения:* настурция(астра, петуния, календула) Размещение в цветнике.	1		*Цветник Дизайн Грунт*	Составляют сравнительную характеристику особенности внешнего строения. Анализируют особенности выращивания через рассаду и прямым посевом в грунт. Знакомятсясвидами цветников,ихдизайн.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.
60	*Двулетние цветочно-декоративные сложноцветные растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенностивыращивания. Размещениевцветнике.	1		*Декоративные Многолетнее Морозостойкое Теплолюбивое*	Составляют сравнительную характеристику особенности внешнего строения. Схему различия в способах выращивания однолетнихидвулетних	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция долговременной памяти.

					цветочныхрастений.	
61	*Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные растения:* флоксы (пионы, георгины). *Тест по теме Сложноцветные».*	1		*Декоративные Многолетнее Морозостойкое Теплолюбивое*	Анализируют внешнее строение, выращивание, размещение в цветнике. Работают в тетради, выполняют тест.	Коррекциямыслительных операций (последовательность, логичность)
62	Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы).	1		*Тюльпаны Нарциссы*	Анализируют внешнее строение, выращивание, размещение в цветнике. Составляют рассказ «Как цветыучаствуютвжизни человека?»	Коррекциязрительного восприятия ч\з использованиенаблюдений
63	Разнообразие комнатных растений. Цветочно-декоративные лилейные. (хлорофитум, траденсканция, аспарагус, кактусы) Зарисовкав тетрадях.	1		*Светолюбивые Теневыносливые Влаголюбивые Засухоустойчивые Открытый грунт Закрытый грунт Детки*	Анализируют особенности внешнего строения и биологическиеособенности растений; особенности ухода, выращивания, размножения.Размещениев помещении.	Коррекциязрительного восприятия ч\з использованиенаблюдений
64	*Практическая работа.* Перевалка и пересадка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.	1				Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.
65	Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фито дизайн: создание уголков отдыха,интерьеровиз	1		*Фитодизайн*		Коррекциямыслительных операций (последовательность, логичность)

	комнатныхрастений. *Составление композиций из комнатных растений.*					
66	*Экскурсия*вцветущийсад. *Практическаяработа.Уборка прошлогодней листвы.*	1		*Рыхление Перекапывание*	Развиваютмонологическую речьч\з наблюдения	Коррекциязрительного восприятия ч\з использованиенаблюдений
67	*Практическая работа* «Вскапываниеприствольных круговплодовыхдеревьевна школьном учебно-опытном участке».	1		*Перегной Черноземные почвы*	Учатся включать в свое поведениеновыезнания, умения и навыки. Развиваюттрудовые навыки	Коррекциямыслительной деятельности (сравнение, анализ)
68	*Практическая работа* «Вскапываниелопатой цветочных клумб.	1		*Рыхление Перекапывание*	Развиваюттрудовые навыки	Коррекциямыслительных операций (последовательность, логичность)

8 класс.

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата	Основныепонятия	Основные виды деятельностиобучающихся	Коррекционнаяработа
	Перваячетверть-18 часов					
1	Введение.Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность животныхкусловиям жизни. Р.к.Животныймир Челябинскойобласти.	1		*многообразие*	Развивают монологическую речьч\зсоставлениерассказа по опорным таблицам. Знакомятся с животными занесенныхвКраснуюкнигу.	Коррекцияпонятийной стороны речи.
2	Значениеживотныхв народном хозяйстве.	1		*Заповедник Красная книга*	Развиваютмонологическую речь через использование	Коррекциямыслительной деятельности (сравнение,

	Охранаживотных.				краткогопересказа,опорных слов	анализ).
3.	Беспозвоночные животные. Общиепризнаки беспозвоночных животных:отсутствие костного скелета.	1		*Беспозвоночные черви,медузы,раки, пауки, насекомые*	Составляют рассказ по рисункусиспользованием опорных слов	.Коррекцияэмоций. Воспитаниеволиихарактера
4.	Черви.Общиепризнаки червей.	1			Развиваютмонологическую речь ч\з описание опытов.	Коррекциямыслительной деятельности(сравнение, анализ).
5.	Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни.Питание,дыхание, передвижение,роль.	1		*Дождевой червь*	Составляют рассказ по опорным словам и плану.	Коррекцияэмоций. Воспитаниеволиихарактера.
6.	Круглыечерви–паразиты человека. Внешний вид. Особенности питания. Профилактикаиборьба. *Тест «Общие признаки безпозвоночных»*	1		*Паразиты*	Учатся составлять рассказ по опорным словам и плану, таблице-схеме.	Развитиесвязнойречичерез работу с деформированным текстом.
7.	Насекомые.Общие признаки. Места обитания,Питание. Р.к. Насекомые Нижегородскойобласти.	1		*Насекомые Дыхальца Атмосферныйвоздух*	Составляют рассказ по опорнымсловам.Учатся бережно относится к природным богатствам.	Развитие связной речи через составлениерассказапоплану. Виды борьбы с вредными насекомыми.
8.	Рольнасекомыхвприроде и хозяйственной деятельностичеловека. Внешний вид. *Экскурсиявприродудля наблюдения за*	1		*Насекомые Дыхальца Атмосферныйвоздух*	Формирование монологическойречи рассказапересказа,описание.	Развитие связной речи через составлениерассказапоплану. Виды борьбы с вредными насекомыми.

	насекомыми.					
9 .	Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни,питание,дыхание, передвижение, размножение,вред.	1		*Бабочка-капустница* *Личинки* *куколка*	Формирование монологической речи ч\з использованиеразличных видов деятельности:	Коррекция связной речи через составлениерассказаописания бабочки. Как бороться с вредныминасекомыми?
10.	Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни,питание,дыхание, передвижение, размножение,вред.	1		*Яблоннаяплодожорка* *Яйца* *Личинка* *Куколка*	Развитиемонологической речич\зопытыинаблюдения. Расширяют знания ояблонной плодожорке.	Коррекциямонологической речи и ее развитие через сравнительную характеристикубабочек.Как уберечь урожай яблок?
11	Майскийжук. Внешнее строение, образ жизни,питание,дыхание, передвижение, размножение,вред	1		*Майский жук* *Колорадскийжук*	Развивают монологическую речь через составление рассказаи выводов по картинкам. Составляют сравнительную характеристику.	Развитиемонологическойречи через составление рассказа портрета.
12.	Комнатнаямуха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы.Правилагигиены.	1		*Комнатнаямуха*	Развивают монологическую речь через составление рассказа по опорным словам, плану.	Развитиемонологическойречи через составление рассказа портрета.Правиласанитарных норм. Какие болезни переносятмухи.
13	Мерыборьбысвредными насекомыми.	1		*Бабочка капустница* *Яблоннаяплодожорка* *Майский жук* *Комнатнаямуха*	Развивают монологическую речьч\зсоставлениерассказа по опорным таблицам	Коррекция и развитие монологической речи через составлениеустногорассказа.
14.	Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни,питание,дыхание, передвижение, размножение.	1		*Тутовыйшелкопряд* *Шелководство*	Развиваютмонологическую речь через использование краткогопересказа,опорных слов	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по плану, схеме.
	Медоноснаяпчела.	1		*Медоноснаяпчела*	Составляютрассказ по	Развитиедиалогическойречи

15.	Внешнеестроение. *Практическаяработа.* Зарисовканасекомыхв тетрадях.				рисунку с использованием опорныхслов.Знакомятсяс разведением пчёл (пчеловодство) Использованиепродуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	черезсоставлениевопросови ответов к теме. Почему полезноестьмед?
16.	***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми.	1			Развиваютмонологическую речь ч\з описание наблюдений.	Развитиедиалогическойречи черезсоставлениевопросови ответовктеме.Чтотакое натуральный шелк?
17.	Значениеодомашненных насекомых в народном хозяйстве. Получение мёда и шёлковых нитей.	1		*Медоносная пчела Тутовыйшелкопряд*	Составляют рассказ по опорным словам и плану.	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по плану, схеме.
18.	*Муравьи*—санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Повторительно-обобщающийурокпо теме Насекомые» *Тест «Насекомые»*	1		*Медоносная пчела Тутовыйшелкопряд*	Учатся составлять рассказ по опорным словам и плану, таблице-схеме.	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по плану, схеме.
	Вторая четверть-					
19.	Позвоночныеживотные. Общие признаки.	1		*Позвоночные рыбы,земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.*	Составляют сравнительную классификациюпозвоночных животных.	Коррекциямыслительной деятельностичерезанализи сравнение позвоночных и беспозвоночных.
20.	Рыбы. Общиепризнакирыб. Среда обитания –	1		*Позвоночные*	Формирование монологической речи ч\з использованиеразличных	Коррекциямыслительной деятельностичерезанализи сравнение позвоночных-

	водоемы.				видовдеятельности:	рыб,составлениерассказапо ключевым словам.
21	Речныерыбы. Р.к.Рыбы водоемов Челябинскойобласти.	1		*Речныерыбы*	Развитиемонологическойречи ч\з опыты и наблюдения. Расширяютзнанияоречных рыбах.	Коррекциямыслительной деятельности через анализ и сравнениепозвоночных-рыб, составление рассказа по ключевымсловам.
22.	Морские рыбы.	1		*Морскиерыбы*	Развивают монологическую речь через составление рассказаивыводовпо картинкам.	Коррекциямыслительных операций (последовательность, логичность
23.	Внешнеестроение, питание, дыхание, кровообращение,нервная система, органы чувств.	1		*Костнаяпластина* *Боковая линия* *Плавники* *Позвоночник* *Икринка* *Зародыш* *Личинка* *Малек*	Развивают монологическую речь через составление рассказа по опорным словам, плану. Составляют схему размножения рыб.	Коррекция речи через составлениерассказапо ключевым словам.
24.	*Домашний аквариум.* Видыаквариумныхрыб. Виртуальная экскурсия.	1			Развитиемонологическойречи через составление рассказа по плану, опорным словам. Знакомятсясособенностями размножения(живородящих), питание, кормление, уход.	Коррекциямышлениячерез анализ и сравнение
25	Рыбоводство Рыболовство. Рациональное использование. *Тестпотеме«Рыбы».*	1		*Рыбныйпромысел* *Трал* *Невод*	Выполняюттест,используя опорные слова.	Коррекциямышлениячерез анализ и сравнение.
26.	Земноводные.Общие	1		*Земноводные*	Развитиемонологическойречи	Коррекцияпамятичерез

	признаки.Лягушка. Место обитания, образ жизни,внешнеестроение, способ передвижения.			*Средаобитания Лягушка*	черезсоставлениерассказапо опорным словам Еслитывстретиллягушку? Какую пользу приносят лягушки?	использованиетаблицы.
27.	Внутреннеестроение земноводных. Питание,дыхание, кровообращение,нервная система, органы чувств.	1		*Желудок Кишечник Легкие Сердце Головнойиспиной мозг*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по плану Какуюпользуприносят лягушки?	Коррекциямышлениячерез анализ и сравнение. Коррекцияпамятичерез использованиеработыс таблицей.
28	Размножениелягушки. Р.к. Земноводные Челябинскойобласти.	1		*Икра Головастики Головастики*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по плану. Какуюпользуприносят лягушки?	Коррекциямышлениячерез анализ и сравнение. Коррекцияпамятичерез использованиеработыс таблицей.
29.	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению,образужизнии размножению. ***Практическаяработа.*** Черчениетаблицы (сходствоиразличие).	1		*Рыбы Глотка Пищевод Головноймозг*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по плану	Коррекциямышлениячерез анализ и сравнение. Коррекцияпамятичерез использованиеработыс таблицей.
30.	Жаба. Особенности внешнего строенияиобразжизни.	1		*ЖабаСкрытый образ жизни*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по плану	Коррекция речи через составлениерассказапо ключевымсловам
31.	Значение и охрана земноводных. Польза земноводныхиихохрана. ***Практическая работа*** Зарисовкав тетрадях.	1		*Земноводные Жаба Лягушка тритон*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа описания Какуюпользуприносят земноводные?	Коррекцияпамятичерезработу с таблицами, планом. Включениевработувсехвидов анализаторов.

32.	Обобщающийурокпо теме «Земноводные». *Тест по теме «Земноводные»*	1		*Земноводные Жаба Лягушка Тритон Скрытыйобраз жизни*	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказа описания,анализаситуации. Какуюпользуприносят земноводные?	Коррекцияпамятичерезработу с таблицами, планом.
33	Повторение по темам "Рыбы","Земноводные"	1		*Земноводные рыбы*		Коррекциямышлениячерез анализ и сравнение
	Третья четверть-					
34.	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. *Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.	1		*Пресмыкающиеся Ящерица*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по таблице, плану.	Коррекциямышлениячерез анализ и сравнение.
35	Сравнительная характеристика:гадюка, уж. ***Практическаяработа.*** Черчениетаблицы	1		*Уж Гадюка*	Выполняютсравнительную характеристику, используя опорные слова.	Коррекцияречевой деятельностичерез составлениерассказапо схеме-опоре.
36	Внешнеестроение, питание, дыхание, кровообращение,нервная система, органы чувств.	1		*Атмосферныйвоздух Легкие Сердцетрехкамерное Скелет Нервнаясистем*	Коррекцияречевой деятельности при воспоминании, следованииалгоритму.	Коррекциямыслительных операций – последовательность, логичность
37	Размножениеиразвитие пресмыкающихся. ***Практическаяработа.*** *Зарисовкав тетрадь.*	1		*Кожистаяоболочка Песчаные ямки*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоплану,с использованиемопорныхслов.	Коррекциямыслительных операций – последовательность, логичность.
38	Сравнение пресмыкающихсяи земноводных по	1		*Черепаха Крокодил*	Развитиемонологическойречи черезсоставлениерассказапо плану, с использованием	Коррекциямыслительных операций – последовательность,

	строению,образужизни. Черепахи,крокодилы.				опорныхслов.	логичность.
39	Использование змеиного яда в медицине. *Тестпотеме «Пресмыкающиеся».*	1			Знакомятся с оказанием скоройпомощиприукусах змей. Выполняют тест, используяопорныеслова.	Коррекцияречевой деятельности при воспоминании, следованииалгоритму.
39	Птицы. Общая характеристика птиц:наличиекрыльев, пуха и перьев на теле, среда обитания.	1		*Птица Контурныеперья Пуховые перья Очин Стержень Опахало*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по опорным словам, плану.	Коррекцияречевой деятельностичерез составление рассказа по плану,опорнымсловамс опорой на учебник.
40	Особенностивнешнегои внутреннего строения	1		*Голова Шея Конечности Ноздри Слуховыеотверстия*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по опорным словам, плану.	Коррекцияречевой деятельностичерез составлениерассказапо схеме-опоре.
41	Размножениеиразвитие. Особенности образа жизни. *Тестпотеме«Внешнееи внутреннее строение птиц».*	1		*Белок Желток Скорлупа Подскорлуп.Оболочка Гнездо*	Знатьстроениеяйца,значение гнезда для птиц.	Коррекциямыслительной деятельностичерезоперации сравнения и анализа.
42	Питание птиц. Птицы,кормящиесяв воздухе- ласточка, стриж.	1		*Ласточка Стриж Насекомоядные птицы*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по плану.	Коррекцияречевой деятельностичерез составлениерассказапо плану.
43	Птицы–леса-большойпестрыйдятел, большая синица.	1		*Дятел Синица Сераясова Степнойорел*	Формированиесвязнойречи через умение правильно и полно отвечать на поставленныйвопрос,	Коррекцияречевой деятельностичерез составлениерассказапо плану.
44	Хищныептицы-сова, орел.	1		*Сераясова Степнойорел*	Развивают монологическую речьч\зсоставлениерассказа поопорнымтаблицам	Коррекцияречевой деятельностичерез составлениерассказа по

						плану,опорнымсловам.
45	Водоплавающиептицы-утка-кряква, гуси.	1		*Водоплавающие* *Утка* *Цапля* *Гусь*	Развиваютмонологическую речь через использование краткогопересказа,опорных слов	Коррекцияречевой деятельностичерез составление рассказа по опорнымсловам,таблице.
46	Птицы,обитающиевозле жильячеловека-голубь, воробей. Р.кПтицынашегогорода.	1		*Голубь* *воробей*	Составляют рассказ по рисункусиспользованием опорных слов	Коррекцияречевой деятельностичерез составление рассказа по опорнымсловам,таблице.
47	Особенностиобраза жизни каждой экологической группы птиц.Значениеиохрана птиц. *Практическая работа. Живойуголок.Участиев уходе за животными и раздаче кормов.*	1			Развиваютмонологическую речь ч\з описание опытов.	Коррекциямышлениячерез решение кроссворда, определениелишнегов ряду.
48	Домашниептицы-курица, гусь, утка.	1		*Водоплавающаяптица* *Плавательные перепонки* *Растительноядные*	Составляют рассказ по опорным словам и плану.	Коррекцияречевой деятельностичерез составлениерассказапо планусиспользованием текста.
49	Строениеяйцакурицы. Выращивание цыплят.	1		*Скорлупа* *Белок* *Желток* *Канатик* *Инкубатор*	Учатся составлять рассказ по опорным словам и плану, таблице-схеме.	Коррекциямышлениячерез составление сравнительной таблицы.
50	Содержание,кормлениеи разведение домашней птицы на птицефермах. Птицеводство. *Контрольныйтестпо*	1		*Птицеводство* *Инкубатор* *Несушки* *Транспортер* *Утятник*	Составляют рассказ по опорнымсловам.Учатся бережно относится к природным богатствам.	

	теме «Птицы»			*Гусятник* *Поилки*		
51	Обобщающийурокпо теме «Птицы». *Экскурсиявживой уголок.*	1			Формирование монологическойречирассказа пересказа,описание.	
52	Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих.Места обитания, приспособленность к условиямжизни,общие признаки, внешнее строение.	1		*Млекопитающие* *Рождают* *Выкармливают-* *Волосянойпокров* *Линька* *Наружнаяушная раковина*	Формирование монологической речи ч\з использованиеразличных видов деятельности:	Развитиемонологической речи через составление рассказов описаний по иллюстрациям,жизненный опыт.
53	Скелетмлекопитающих: Мышцы. Нервнаясистема млекопитающих. Значение. Внутренниеорганы.*Тест по теме «Млекопитающие.Общие признаки»*	1		*Позвоночник* *Позвонки* *Головноймозг* *Спинной мозг* *Нервы* *Ротоваяполость* *Желудок*	Развитиемонологическойречи ч\з опыты и наблюдения.	Развитиемонологической речи через работу с таблицами, составление рассказов описанийпоиллюстрациям, жизненный опыт.
	Четвертаячетверть-15часов					
54	Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания,образжизни, питание,размножение.	1		*Растительноядные*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по схеме.	Коррекциямыслительной деятельности через составлениесхемы,сравнение и анализ.
55	Значение грызунов в природеихозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Р.к.Грызуныиборьбас	1		*Ондатра* *Мышь* *Белка* *Суслик*	Анализируют внешний вид, средуобитания,образжизни грызунов	Коррекциямыслительной деятельности через составлениесхемы,сравнение и анализ.

	ними.					
56	Зайцеобразные.	1		*Растительноядные* *Заяц-беляк* *Заяц-русак*	Составляютсравнительную характеристикузаяц–русаки заяц –беляк.	Коррекция мыслительных операций(сравнение,анализ)
57	Разведениедомашних кроликов. Значениекролиководства в народном хозяйстве.	1		*Белыйвеликан* *Серебристый* *Русскийгорностае-вый*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Коррекция мыслительных операций(сравнение,анализ), мыслительной деятельности через составление схем и таблиц.
58	Хищные звери -волк, медведь,тигр,лев,рысь. *Виртуальнаяэкскурсияв зоопарк.*	1		*Хищники* *Волк* *Медведь* *Тигр* *Лев* *Рысь* *Псовые* *Медвежьи* *Кошачьи*	Анализируютобщиепризнаки хищных зверей, внешний вид, отличительные особенности, черты сходства и различия. Составляютсравнительные характеристики	Коррекциязрительного восприятия через работу с таблицами,иллюстрациями животных.
59	Пушныезверивприроде. Разведениена звероферм ах. *Тестпотеме«Хищные звери»*	1		*Пушнина* *Мех* *Промысловые звери* *Американскаянорка*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Коррекциямыслительной деятельности через составлениесхемы,сравнение и анализ.
60	Домашние хищники: - кошка,собака.Уходза ними. *Практическаяработа. Уход за домашними животными.*	1		*Охотничьи* *Сторожевые* *Ездовые* *Лайка* *БорзаяОвчарка*	Составляютсравнительную характеристику по особенностямвнешнеговида, пород, содержание и уход. Заболеванияиоказаниеим первой помощи.	Коррекциямыслительной деятельностичерезработус деформированнымтекстом, мыслительных операций сравнения,анализаи синтеза.
61	Ластоногие морские животные-тюлень,морж, морской котик. *Практическаяработа. Зарисовка в тетрадь.*	1		*Тюлени* *Моржи* *Ласты* *Бельки* *Морскойкотик*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по схеме и опорным словам о внешнемвиде,средеобитания, размноженияи развития.	Коррекциямыслительной деятельностичерезработус деформированнымтекстом, мыслительных операций сравнения,анализаи синтеза.

					Составляютотличительные особенности,распространения и значения.	
62	Китообразные-кит, дельфин. Охрана морских млекопитающих.Морские животные, занесенные в Красную книгу	1		*Китообразные* *Синий кит* *Роговыепластины* *Дыхало* *Планктон* *Кашалот*	Анализируютвнешнийвид, места обитания, питание, способ передвижения, особенностивскармливания детенышей. Значение китообразных.	Коррекциямыслительной деятельностичерезработус деформированнымтекстом, мыслительных операций сравнения,анализаи синтеза.
63	Парнокопытные животные Непарнокопытные животные. *Тест«Растительноядные животные».*	1		*Травоядные* *Парнокопытные* *Непарнокопытные*	Анализируютобщиепризнаки, внешний вид парнокопытных. Их охрана.	Коррекциямыслительной деятельности через составлениесхемы, долговременнойпамятичерез работу со схемой
64	Приматы. Общаяхарактеристика. Внешний вид, образ жизни.	1		*Приматы* *Прима* *Мартышки* *Макаки* *Орангутанг* *Шимпанзе* *Горилла*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по схеме.	Коррекциямыслительной деятельности через составлениесхемы, долговременнойпамятичерез работу со схемой
65	Сельскохозяйственные млекопитающие.Кролик. Корова Р.к.Животноводствов Челябинской области.	1		*Травоядное* *Жвачное* *Туры* *Молочные*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по плану- внешний вид, питание, содержание.	Коррекциямыслительной деятельности через составлениесхемы,
66	Овца.	1		*Овцеводство*	Знакомятсясособенностями внешнего вида, распространение овец, питанием.Значениемовецв экономикестраны.Некоторые породы овец. Содержание овецвзимнийилетний	Коррекциямыслительной деятельности

					периоды.	
67	Верблюд. Северныйолень.	1		*Жвачные* *Оленеводство* *оленевод*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Коррекциямыслительной деятельности через составлениесхемы, долговременнойпамятичерез работу со схемой
68	Домашняя свинья. Домашняялошадь. Содержание. Выращивание. Разведение.	1		*Свиноводство* *свинарка*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Развитиемонологической речи через составление рассказапосхемеиопорным словам.

9 класс

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата	Основныепонятия	Основные виды деятельностиобучающихся	Коррекционнаяработа
	Перваячетверть-18часов					
1.	Введение. Роль и место человека в природе.Значениезнаний о своем организме и укрепленииздоровья.	1		*Человек* *Млекопитающее* *Анатомия* *Физиология* *гигиена*	Формированиесвязнойречи через умение работать со справочной литературой, использование операций сравнениянализапри составлении таблицы.	Коррекцияэмоций, воспитаниеволиихарактера
2.	Общийобзори знакомствосорганизмом человека.	1		*Скелет* *Внутренние органы* *Системыорганизма*	Формирование связной речи черезумениеоречевлятьсвои действия. Уметь ориентироватьсявчастях своего тела.	Коррекцияэмоций, воспитаниеволиихарактера
3.	Краткиесведенияоклетке	1		*Ядро*	Формированиесвязнойречи	Коррекциямыслительных

	итканях человека.			*Цитоплазма* *Мембрана* *Органоиды* *Эпителиальная* *Соединительная* *Нервная*	черезсоставлениекраткого пересказа. Формирование связной речи черезумениеоречевлятьсвои действия.	операций. Коррекцияволевыхусилий при выполнении задания.
4.	Основные системы органов человека. Расположениевнутренних органов в теле человека.	1		*Опорно-двигательная* *Пищеварительная* *Кровеносная* *Выделительная* *Дыхательная* *Нервная* *Органычувств.*	Формированиесвязнойречи через составление краткого рассказаободнойизсистем Расположение внутренних органов.	Коррекция мыслительных операцийчерезсравнениеи анализ.
5	Органыопорыи движения, кровообращения, пищеварения,выделения, размножения, нервная система, органы чувств.	1		*Скелет* *Неподвижное* *Подвижное*	Формированиесвязнойречи через оречевление своих действий,составление краткихрассказов-описанийс помощью опорных таблиц.	Коррекция долговременной памятичерезвоспоминание, воспроизведение.
6.	***Скелетчеловека*** Значениеопорныхсистем в жизни живых организмов:растений, животных, человека. Значениескелета человека.	1		*Надкостница* *Трубчатыекости* *Губчатые кости* *Плоские кости* *Костный мозг*	составление кратких рассказов-описанийс помощью опорных таблиц, составление рассказов из личногоопытаОриентацияв частях своего тела.	Коррекция мыслительных операцийчерезсравнениеи анализ.
7.	Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка),костиверхнихи	1		*Скелет* *Неподвижное* *Подвижное* *Полуподвижное*	Формирование и развитие коммуникативных УУД – аргументированоотстаивать своюточкузрения,используя основной и дополнительный	Коррекция эмоционально-волевойсферы,воспитание воли и характера.

	нижнихконечностей.				материал учебника.	
8	Череп	1				Коррекция долговременной памятичерезвоспоминание, воспроизведение.
9	Скелет туловища. Строение позвоночника.	1		*Скелет* *Осанка*	Изучаютмеры предупреждениякривления позвоночника. Роль правильнойпосадкиосанки человека.	Коррекция мыслительных операцийчерезсравнениеи анализ.
10	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь приэтих травмах. *Практическая работа.* Определение правильной осанки. Р.к.Травмопункты г. Магнитогорска	1		*Растяжение* *Вывих* *Перелом* *Шина*	Изучают внешний вид позвонковиотдельныхкостей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин,повязок. .	Коррекция долговременной памятичерезвоспоминание, воспроизведение.
11.	***Мышцы*** Основныегруппымышц человеческого тела.	1		*Мышцы* *Скелетные* *Гладкие*	Формирование связной речи через составление краткого пересказа.Игра«Наприемев травмопункте»	Коррекция долговременной памятичерезвоспоминание, воспроизведение.
12.	Работа мышц.	1		*Сократимость* *сгибание,* *разгибание*	Формированиесвязнойречи через составление краткого пересказа. диалогов. Как сохранитькрасивуюосанку?	Коррекцияволевыхусилий при выполнении задания.
13.	Влияние физкультуры и спортанаформированиеи развитие мышц.	1			Знакомятсясозначением физического труда в правильномформировании опорно-двигательной системы.	Коррекция эмоционально-волевойсферы,воспитание воли и характера.

14.	*Наблюденияи практическая работа.* Определение при внешнем осмотре местоположенияотдель-ных мышц. *Тест«Опорателаи движение»*	1		*Сколиоз Плоскостопие Осанка*	Выполняют упражнения по сокращению мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	.Коррекцияволевыхусилий при выполнении задания
15.	**Кровообращение** Кровеносная система человека. *Кровь,*еесостави значение. *Практическая работа* Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативныхпоказателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов	1		*Клеткикрасныеибелые Плазма Гемоглобин Иммунитет*	Развитиемонологической речи через сравнение. передвижение веществ в организме растений и животных.	Коррекциялогическихсхем мышления для переноса имеющихся знаний Иихприменениена практике.
16.	Кровеносныесосуды. Сердце.	1		*Кровообращение Органы кровообращения Сердце Кровеносныесосуды*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоплану,опорным словам. К какому врачу обратиться,еслиболит сердце?	Коррекциязрительного восприятия через использованиесхем,таблиц.
17.	Внешнийвид,величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца.	1		*Четырехкамерное ПредсердиеЛевый и правый желудочекКлапан*	Гденаходитсясердце утебя? Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам.	Коррекция мыслительных операцийчерезиспользование приемов сравнения, анализа.
18.	Движениекровипо	1		*Пульс*	Развитиемонологическойи	Коррекциямыслительных

	сосудам. Пульс. *Практическая работа* Подсчетчастотыпульсаи измерение кровяного давления			*Кровяное давление* *Перераспределение крови*	диалогическойречичерез составление рассказа по плану,ролевуюигру.Как снизитькровяноедавление?	операцийчерезиспользование приемов сравнения, анализа.
	Вторая четверть					
19.	*Заболевания сердца* Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1		*Инфаркт* *Ишемическаяболезнь* *Тренировка сердца* *Кровотечение*	Развитиемонологическойи диалогической речи через составление рассказа о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.	.Коррекцияволи,характера через оценку ситуаций. Следованиеречевой инструкции.
20	*Первая помощь* при кровотечении.Донорство —этопочетно. *Тестпотеме«Кровьи кровообращение»*			*Свертываниекрови* *Переливание крови* *Донор*	*Демонстрация* примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.	Коррекцияволевыхусилий при выполнении задания.
21	**Дыхание** Значение дыхания. Органы дыхания, их строениеифункции. Голосовой аппарат.	1		*Дыхательныепути* *Голосовые связки* *Легкие* *Носоглотка* *Бронхи*	Развитиемонологическойи диалогической речи через составление рассказа по опорным словам. Как правильнодышать.Чем лечить кашель	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, Коррекциявоспроизведение.
22	Газообменвлегкихи тканях**.** Р.кЗагрязнениевоздухав Челябинской области.	1		*Легкие* *Обмен газа в легких* *Обменгазавтканях*	***Демонстрацияопыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.	Коррекция мышления через операциисравнениянализа.
23	Болезниорганов дыхания	1		*Грипп*	Развитиемонологической	.Коррекцияволевыхусилий

	иихпредупреждениеРоль проветривания.			*ОРЗ* *ОРВИ*	речичерез составление рассказапоопорнымсловам Как уберечься от гриппа? Наприемеуврача»	привыполнениизадания
24	Гигиенадыхания.	1		*Пыль* *Выхлопныегазы*	***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).	Коррекция мышления через операциисравненияианализа. Коррекциясоциального поведения
25	Влияниеникотинана органы дыхания	1		*Никотин* *Легкие* *Флюорография* *туберкулёз*	Моделированиеситуаций: «Ваптеке» Развитиемонологическойи диалогической речи через высказывания,чтениеи обсуждениенаучнойстатьи.	Коррекциялогическихсхем мышления для переноса имеющихся знаний Иихприменениена практике.
26	Необходимостьчистого воздуха для дыхания. *Тест«Дыхание»* Р.к.Охранавоздушной среды.	1		*Воздушнаясреда* *Озеленениегородов*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам. «Влажнаяуборкав комнате»	Коррекциядолговременной памяти (воспоминание, пояснение,вывод)
27	**Питание и пищеварение** Особенности питания растений, животных, человека. *Значение*питаниядля человека. Пища растительнаяиживотная.	1		*Пищеварение* *Пищеварительная система*	Развитиемонологической речи через составление рассказа по таблице. Какие продуктыбогатывитаминами	Коррекция мыслительных операцийчерезиспользование приемов сравнения, анализа.
28	Питательныевеществаи витамины. Пищевыепродукты.	1		*Белки* *Жиры* *Углеводы*	Развитиемонологическойи диалогической речи через привлечение сюжетно-ролевых игр.Какие продукты	Коррекциядолговременной памяти (воспоминание, пояснение,вывод)

					богатывитаминами	
29	Органы пищеварения.	1		*Желудок**Пищевод** Поджелудочная железа Печень Кишечник Ротоваяполость*	Развитиемонологической речи через составление рассказапотаблице.Гдеу тебя находится желудок?	Коррекциялогическихсхем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
30	Пищеварениевротовой полости.	1		*Ротоваяполость Язык Слюнные железы Резцы Клыки Коренныезубы*	Развитиемонологической речи через составление рассказапотаблице,опорным словам,плану.Почемунельзя есть перед сном?	Коррекция мыслительных операцийчерезиспользование приемов сравнения, анализа.
31	Пищеварениевжелудке.	1		*Пищевод Желудок Желудочный сок*	Развитиемонологической речи через составление рассказапотаблице,опорным словам,плану.Почемунельзя есть перед сном?	Коррекция мыслительных операцийчерезиспользование приемов сравнения, анализа.
32	Пищеварениев кишечнике. Всасываниепитательных веществ в кровь	1		*Тонкийкишечник Печень Поджелудочная железа Толстыйкишечник Аппендицит*	Развитиемонологической речи через составление рассказапотаблице,опорным словам, плану. Где у тебя находится желудок? Ккакомуврачуобратиться, если болит желудок? Чемможнозаболеть,еслине мыть руки, овощи и фрукты	Коррекция мыслительных операцийчерезиспользование приемов сравнения, анализа.
33	Гигиена питания. Значениеприготовления пищи. Нормы питания.	1		*Гигиенапитания диетолог*	Развитиемонологической речи через составление рассказаокультуреповедения вовремяеды. ***Демонстрация правильного поведения*** за столом во время еды.	Коррекциялогическихсхем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.

34	*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика*Тестпо теме «Пищеварение»*	1		*аппендицит, дизентерия, холера, гастрит*	Знакомятся с причинами и признаками пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему. *Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.	Коррекциялогическихсхем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
	Третьячетверть					
35	***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.	1		*Пищевод Желудок Желудочный Сок Ротоваяполость*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам, схеме.	Коррекциялогическихсхем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
36	**Выделение** *Рольвыделения*в процессе жизнедеятельности организмов.Органы образованияивыделения мочи.	1		*Почки моча Мочеточники Мочевой пузырь Мочеиспускательный канал*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам, схеме. Где находятся у тебя почки? К какому врачу обратиться, еслиутебязаболелипочки?	Коррекция мыслительных операцийчерезиспользование приемов сравнения, анализа.
37	Внешний вид почек, их расположениеворганизме человека. Значение выделения мочи. ***Практическиеработы.*** Зарисовкапочкивразрезе.	1		*Отделы мочевыделительной системы Переохлаждение*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам, схеме.	Коррекция мыслительных операцийчерезиспользование приемов сравнения, анализа
38	Предупреждение почечныхзаболеваний. Профилактикацистита.	1		*Почечныезаболевания Переохлаждение Правила гигиены*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам,	Коррекциялогическихсхем мышления для переноса имеющихся знаний и их

				закаливание	схеме.	примененииенапрактике.
39	**Размножение и развитие** Особенностимужскогои женского организма. Культурамежличностных отношений	1		*дружбаилюбовь; культура поведения влюбленных; добрачноеповедение; выбор спутника жизни;готовностьк браку; планирование семьи*	Знакомятсясособенностями мужского и женского организма.	Коррекциядолговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Коррекцияповедения (адекватная реакция)
40	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Системаорганов размножениячеловека	1		*Половые железы половые клетки.*	Формирование связной речи через составление краткого пересказаогигиенеюношейи девушек в подростковом возрасте.	Коррекция мыслительных операцийчерезсравнениеи анализ.
41	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробноеразвитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	1		*Беременность. Материнство Новорожденный*	Формирование связной речи через составление рассказов-описаний с помощьюопорных слов о росте и развитие ребенка.	Коррекция долговременной памятичерезвоспоминание, воспроизведение.
42	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.	1		*Контрацепции Аборт*	Что надо делать, чтобы не произошла нежелательная беременность. Современные средства контрацепции.	Коррекция мыслительных операцийчерезсравнениеи анализ.
43	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.	1		Венерические заболевания. СПИД.	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	Коррекция эмоционально-волевойсферы,воспитание воли и характера.
44	**Покровытела.***Кожа*иее	1		*Кожа*	Развитиемонологической	Коррекциядолговременной

	роль в жизни человека. Значениекожидлязащи-ты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.			*Эпидермис Сальныежелезы потовыежелезы*	речичерез составление рассказапоплану,таблице.	памятичерезвоспоминание, воспроизведение.
45	Закаливаниеорганизма.	1		*Закаливание Солнечные ванны Воздушные ванны Водныепроцедуры*	Развитиемонологической речи через составление краткого пересказа по вопросам.	Коррекциясвязнойречии мыслительныхопераций через высказывания.
46	Гигиена кожи и гигиеническиетребования к одежде.	1		*Гигиена Дерматолог Средствапоуходуза кожей Мыло Гель Крем*	Развитиемонологической речичерезоречевлениесвоих действий, составление краткого пересказа с использованием текста составлениерассказапо опорным словам. Как ухаживатьзаодеждойи обувью:стирать,чистить, сушить	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекцияволевыхусилий при выполнении заданий.
47	Оказание первой помощи притепловомисолнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. ***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.	1		*Ожог Обморожение Тепловой удар Солнечныйудар Теплорегуляция*	Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекцияволевыхусилий при выполнении заданий.

48	Кожныезаболеванияиих профилактика *Тестпотеме«Кожа».*	1		*Эпидермис Дерма Жироваяткань*	Составлениекраткого пересказасиспользованием текста по опорным словам:	Коррекциясвязнойречии мыслительныхопераций через высказывания.
49	Нервная система Строение и значение нервной системы. ***Демонстрация*** модели головного мозга.	1		*Нервнаясистема Головной мозг Спинной мозг НервыНервная система Кора больших полушарий Мозжечок Продолговатыймозг Спинной мозг*	Развитиемонологической речи через составление краткого пересказа по вопросам.	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекцияволевыхусилий при выполнении заданий.
50	Гигиенаумственногои физического труда.	1		*Режим дня Гигиена труда Переутомление Работоспособность Умственная деятельность*	Развитиемонологической речи через составление краткого пересказа по опорным словам и схеме. Как организоватьсвойрежимдня.	Коррекциядолговременной памяти через составление схемы.
51	Сон и его значение. Р.к.Режимдняисон.	1		*Сон Сновидения Гигиенасна*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам. Приготовление комнаты к сну.	Коррекцияусилийпри выполнении заданий.
52	Отрицательноевлияниена нервную систему алкоголя иникотина	1		*АлкогольНикотин Наркотические вещества Алкоголизм*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам.	Коррекцияэмоционально волевой сферы, развитие творческихспособностей
53	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной	1		*Менингит, энцефалит, радикулит, невралгия*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам	Коррекцияэмоционально волевой сферы, развитие творческихспособностей

	системы.*Тест по теме «Нервнаясистема»*					
	Четвертая четверть					
54	Органычувств. Значениеоргановчувству животных и человека	1		*Орган зрения* *Орган слуха* *Органобоняния* *Орган осязания* *Орган вкуса*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам, таблице, схеме. Какразвиватьорганычувств	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекцияволевыхусилий при выполнении заданий.
55	Орган зрениячеловека. Строение, функции и значение.Болезниорганов зрения, их профилактика.	1		*Глаза* *Роговица* *Радужнаяоболочка* *Зрачок* *хрусталик*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по опорным словам, таблице, схеме Ежедневныйуходзаглазами	Коррекциядолговременной памяти через составление схемы. Коррекцияусилийпри выполнении заданий.
56	Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Р.к.Правилапосадкиза партой.	1		*Дальнозоркость* *близорукость*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по опорным словам Каксохранитьсвоезрение.	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекцияволевыхусилий при выполнении
57	Орган слуха человека. Строение и значение**.** ***Демонстрация*** муляжа уха.	1		*Наружноеухо.* *Среднее ухо.* *Внутреннее ухо* *Ушнаяраковина* *Слуховойпроход* *Барабаннаяперепонка*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по опорным словам, таблице, схеме. Чтобыушибыли здоровыми.	Коррекциядолговременной памяти через составление схемы. Коррекцияусилийпри выполнении заданий.
58	Заболеванияорганаслуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1		*Отоларинголог* *Личнаягигиена* *поликлиника*	Развитиемонологической речи через составление рассказапосхеме,опорным словам. Чтобыушибылиздоровыми. Соблюдение правил личной	Коррекциядолговременной памяти через составление схемы

					гигиены.	
59	Органыосязания,обоняния, вкуса. Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.	1		*Орган обоняния Носоваяполость Нервныеокончания Запах Вкус Ротоваяполость*	Развитиемонологическойречи через составление рассказа по схеме, опорным словам. Какопределитькачествопищи.	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекцияволевыхусилий при выполнении заданий.
60	Обобщающийурокпотеме «Органычувств» *Тест«Органызренияи слуха».*	1		*Орган зрения Орган слуха Органобоняния Орган осязания Орган вкуса*	Развитиемонологической речи через составление рассказапосхеме,опорным словам, таблице. Какправильнопользоваться органами чувств	Коррекциямыслительных операций (последовательность, логичность)
61	Охраназдоровьячеловекав Российской Федерации.	1		*Здоровье Здоровыйобразжизни Диспансеризация Профилактические прививки*	Развитиемонологической речи через составление рассказапосхеме,опорным словам. Кудаобратитьсяеслиты заболел	Коррекциямыслительных операций (последовательность, логичность) .
62	Системаздравоохранения Р.к. Здравоохранение в Магнитогорске.	1		*Здоровье Здоровыйобразжизни*	Развитиемонологической речи через составление рассказапосхеме,опорным словам.	Коррекциядолговременной памяти через составление рассказапо схеме.
63	Здоровье человека и современноеобщество (окружающая среда)	1		*Здоровыйобразжизни*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам. умение осознанно строить речевоевысказывание	Коррекциямыслительных операций (последовательность, логичность)
64	Воздействие окружающей средыназдоровьечеловека.	1		*Окружающаясреда атмосфера*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам.	Коррекциядолговременной памяти через составление схемы

65	Повторительно-обобщающийурокпокурсу «Человек». *Контрольныйтест «Организмчеловека».*	1		*Опорно-двигат Пищеварит Кровеносная Выделительная Дыхательная Нервная*	Развитиемонологическойи диалогической речи через составление рассказа по опорным словам, плану.	Коррекциядолговременной памяти через установление причинно-следственных связей.
66	Болезницивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекцияидругие. Меры профилактики. Р.к. Влияние развития цивилизацииназдоровье южноуральцев.	1		*Герпес Онкология ВИЧ инфекция*	Развитиемонологической речи через составление рассказапоопорнымсловам.	Коррекциямыслительных операций (последовательность, логичность)
67	Повторениепотемам «Пищеварение»и«Нервная система»	1		*Организм Пищеварение Головноймозг нервы*	Развитиемонологической речичерезоречевлениесвоих действий	Коррекциядолговременной памяти
68	ВикторинанатемуЧеловек и его здоровье»	1		*Организм Здоровыйобраз жизни Внутренниеорганы*	Делать самостоятельные простыевыводы,задавать вопросы	Коррекциямыслительных операций (последовательность, логичность)

Описаниематериально-техническогообеспеченияобразовательнойдеятельности

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕСРЕДСТВА
Цифровыекомпонентыучебно-методическихкомплексовповсемразделамкурса биологии
ТЕХНИЧЕСКИЕСРЕДСТВАОБУЧЕНИЯ

- ИнтерактивнаядоскаSmart
- Проекторнакронштейне
- Компьютер
- Графическаяоперационнаясистема,приводдлячтения-записикомпактдисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых,табличных,графическихи презентационных).
- Принтер

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕИУЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕОБОРУДОВАНИЕ

- Комплектпосудыипринадлежностейдля проведения
- лабораторныхработ
- Комплектпосудыипринадлежностейдля проведения
- лабораторныхработ
- Комплектоборудованиядлякомнатных растений
- Лупаручная
- Микроскопсветовойшкольный
- Термометрнаружный
- Тонометр
- МОДЕЛИОСТЕОЛОГИЧЕСКИЕ
- Скелет человека
- Череп человека
- МОДЕЛИРЕЛЬЕФНЫЕ
- Набормоделейпостроениюорганов человека
- НАТУРАЛЬНЫЕОБЪЕКТЫ
- Гербарии,иллюстрирующиеморфологические,систематическиепризнаки растений, экологические особенности разных групп
- МИКРОПРЕПАРАТЫ
- Набормикропрепаратовпо зоологии
- Набормикропрепаратовпообщей биологии