МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа
МБОУ «Берновская СОШ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете	зам. директора по УР	директор школы
протокол № 10 от «24» июня 2026 г.	Харламова М.М. от «03» августа 2026 г.	О.В. Баранова Приказ №110 от «03» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету технология

(швейное дело)

7 класс

Составитель:

Учитель технологии

Земцова Ульяна Анатольевна

Берново

2026г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Профильный труд. Швейное дело»
Образовательная область «Технология»
7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Технология: «Профильный труд. Швейное дело»»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;

Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Федеральный перечень учебников – ФПУ. Приказ №858 от 21.09.2022 года.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается *во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».*

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд. Швейное дело» должна способствовать решению следующих задач:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;

формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);

обеспечение целостности развития личности обучающегося;

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

формирование и закрепление умений:

гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;

уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

развитие коммуникативных учебных действий:

вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;

выслушивать собеседника, вступать в диалог;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;

коррекция и развитие регулятивных учебных действий:

принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:

воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;

использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);

использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

в области коррекции нарушений развития:

коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально личностных процессов в ходе формирования практических умений;

в области предметных знаний «Профильный труд. Швейное дело»: овладение двумя группами знаний:

знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся. Именно поэтому в программу внесена наиболее значимая образовательная область «Технология». В данную образовательную область включён предмет «Профильный труд», который имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями обучающимся с умственной отсталостью необходимо обладать определённым уровнем психофизического развития и личными качествами, которые определяются в начальный период обучения и при постоянном мониторинге развития обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Минимальные требования к необходимым качествам, которые должны быть у ученика на начальном этапе обучения, могут быть следующими:

наличие уровня произвольного внимания, который позволит наблюдать за динамикой изменений технологического процесса, а также сосредоточенность и концентрация внимания;

наличие наглядно-образного (предметного) вида памяти - запоминание составляющих изделия, их свойств, цветового решения, пространственного соотношения частей и т. д.;

координированность движений, мелкой моторики, тактильной и мышечно-суставной чувствительности для того, чтобы воспринимать на ощупь качество обрабатываемого материала.

Необходимым условием для освоения профиля «Швейное дело» будет наличие качеств

личности, которые обеспечат успех в работе, а именно: устойчивость к монотонным операциям, терпение, усидчивость, уравновешенность, аккуратность и тщательность. Однако необходимо отметить, что отсутствие данных качеств не является препятствием к освоению профиля обучения «Швейное дело», поскольку они формируются в процессе целенаправленного специального (коррекционного) обучения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и базовых учебных действий.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллектуального развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий).

Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Для эффективного обучения обучающихся с отклонениями в развитии необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в образовательную область «Технологии». Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 7 часов в неделю, 238 часов в год в соответствии с учебным планом школы.

Категория обучающихся: обучающиеся 7 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 дня в неделю.

Продолжительность урока 40 минут

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению ксвоим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе

трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения в области предметных знаний, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.

Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.

Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.

Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.

Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.

Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.

Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда

и пожарной безопасности.

Планируемые результаты обучения в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных):

Достаточный уровень:

Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.

Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.

Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями собственными, своих товарищей.

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.

Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи, решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Минимальный уровень:

Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.

Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.

Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей.

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.

Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения

При оценке знаний следует применять индивидуальный подход, оценивать не ребенка, а его деятельность, с учетом особенностей развития психических процессов и работоспособности его на данном уроке, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Степень умственной отсталости.
Уровень патологии органов зрения, слуха, речи.
Уровень физического развития ребенка.
Качество и правильность выполнения технологических операций.
Организация рабочего места.
Применение теоретических знаний на практике.
Самостоятельность выполнения операций.
Соблюдение последовательности выполнения операций.
Время, затраченное школьником на выполнение задания.
Соблюдение правил по технике безопасности

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных, контрольных работ в конце каждой четверти.

Календарно-тематическое поурочное планирование 7 класс

№	Раздел	Тема урока	Колич. часов	Стр учебн	Словарь	Оборудование
		I четверть				
I	**Вводное занятие**	Задачи обучения и план работы на четверть. Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Техника безопасности и противопожарных мероприятий в учебной мастерской	1ч			
II	**Промышленные швейные машины**	Сведения о промышленных швейных машинах	1ч	4	Универсальные швейные машины, специализированные швейные машины, швейные машины-полуавтоматы, краеобметочные швейные машины, оверлоки.	
		Универсальная промышленная швейная машина.	1ч	5-6		
		Организация рабочего места.	1ч	6-8		
		Механизмы промышленной швейной машины.	1ч	8-9		
		Намотка нитки на шпульку.	1ч	9-10		
		Заправка верхней и нижней ниток	1ч	10-11		
		Практическая работа. Выполнение пробных строчек.	1ч	11		
		Практическая работа. Выполнение строчек по намеченным линиям с	1ч	11-12		

		выполнением закрепок.				
		Практическая работа. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания.	2ч	12		
		Краеобметочная швейная машина.	1ч	13-14		
III	**Пошив постельного белья.**	Ткани для постельного белья.	1ч	15	Постельное белье, комплекты постельного белья, ткани бельевые.	
		Бельевые швы.	1ч	16	Столовое белье.	
		Практическая работа. Выполнение бельевых швов на промышленной машинке (без предварительного сметывания срезов)	2ч	17-19		Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник.
		Простыня. Пошив простыни.	4ч	19-20	Простыни односпальные, простыни полутороспальные, простыни двуспальные.	Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник.
		Наволочка с клапаном.	1ч	20-21	Сложить изделие по стандарту.	Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник.
		Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани	2ч	21-22		Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная

		и раскрой.				машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник.
		Практическая работа. Пошив наволочки с клапаном.	4ч	22-23		Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник.
		Пододеяльник.	1ч	23-24	Пододеяльник полутороспальный, пододеяльник двуспальный.	
		Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба.	2ч	25		
		Практическая работа. Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке.	2ч	25-26		
		Практическая работа по пошиву пододеяльника. Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника.	4ч	27-28		Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник.
		Практическая работа. Обработка выреза пододеяльника.	2ч	28-29		Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник.

		Практическая работа. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия.	4ч	29-30		Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник.
IV	**Сведения об одежде.**	Виды одежды.	1ч	31	Бытовая одежда, производственная одежда, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, швейные изделия.	
		Требования к одежде.	1ч	32	Гигиенические требования, эксплуатационные требования, эстетические требования.	
V	**Отделка швейных изделий.**	Виды отделки	1ч	33-34	Отделочные материалы.	
		Окантовочный шов.	1ч	34-35	Окантовочный шов.	
		Практическая работа. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом.	2ч	35		
		Практическая работа. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами одинарной косой обтачкой.	3ч	36		
		Практическая работа. Обработка среза детали окантовочным швом с	3ч	37		

		закрытыми срезами двойной косой обтачкой.				
		Оборки.	1ч	37-38	Оборки, отлетной срез.	
		Обработка отлетного среза оборки.	2ч	38-39		
		Практическая работа. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой.	4ч	39-40		
		Практическая работа. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой.	4ч	40		
		Соединение оборок с основной деталью	2ч	41		
		Практическая работа. Соединение оборок с основной деталью стачным швом.	2ч	41-42		
		Практическая работа. Соединение оборок с основной деталью накладным швом.	2ч	42		
		Практическая работа. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей.	2ч	43		
VI	**Изготовление плечевых и поясничных бельевых изделий.**	Ночная сорочка. План работы по изготовлению ночной сорочки.	1ч	44-45		
		Снятие мерок. Правила снятия мерок. Запись мерок в тетрадь.	2ч	46-47		
		Построение чертежа ночной	2ч	48-51		

		сорочки в масштабе 1:4.				
		Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	3ч	52-53		
		Практическая работа. Изготовление выкройки подкройной обтачки.	3ч	53-54		
		Практическая работа. Измерение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки.	2ч	55		
		Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою.	1ч	56-57	Настил, настилание взгиб, настилание вразворот.	
		Практическая работа. Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой.	2ч	57-59		
		Практическая работа. Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.	2ч	59-60		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		II четверть				
I	**Вводное занятие**	Задачи обучения и план работы на четверть. Техника безопасности и противопожарных мероприятий в учебной мастерской	1ч			
II	**Практическая работа по пошиву ночной сорочки**	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	2ч	60		
		Практическая работа. Обработка выреза горловины сорочки	4ч	60-61		Игла, ножницы, наперсток, булавки,

		подкройной обтачкой.				швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Практическая работа. Обработка боковых срезов.	2ч	62		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Практическая работа. Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	3ч	62-63		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Практическая работа. Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия.	2ч	63-64		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Самостоятельная работа по пошиву ночной сорочки: Раскрой косой обтачки.	2ч			Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Обработка выреза горловины.	3ч			Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Обработка боковых срезов.	2ч			
		Обработка проймы.	4ч			Игла, ножницы,

						наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия.	2ч			Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
III	**Пижама.**	Пижама. Название и фасоны пижам.	1ч	64		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Снятие мерок. Название деталей и срезов выкройки пижамных брюк.	2ч	65-67	Высота сидения	Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Практическая работа. Изготовление выкройки пижамной сорочки.	3ч	68		
		Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1ч	68		
		Практическая работа. Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4.	2ч	69-74		
		Практическая работа. Построение чертежа пижамных брюкв натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	3ч	74-75		

		Практическая работа. Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани. Раскрой.	2ч	75-76		
		Практическая работа. Раскладка деталей кроя пижамных брюк на ткани и раскрой.	3ч	76-77		
		Практическая работа. Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. Составление плана по пошиву пижамных брюк.	2ч	77		
III	**Практическая работа по пошиву пижамных брюк.**	Практическая работа. Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	4ч	79		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Практическая работа. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	4ч	80		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Практическая работа. Обработка нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом.	4ч	81		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Обработка верхнего среза пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка.	4ч	81		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник

IV	**Практическая работа по пошиву пижамной сорочки.**	Практическая работа. Обработка выреза горловины сорочки косой обтачкой.	4ч	78-79		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Практическая работа. Обработка закругленного нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой.	4ч	78-79		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Практическая работа. Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	3ч	78-79		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Практическая работа. Окончательная отделка изделия.	1ч	78-79		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Проверка качества работы. Анализ работы.	1ч			Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		III четверть				
I	**Вводное занятие**	Задачи обучения и план работы на четверть. Техника безопасности и противопожарных мероприятий в учебной мастерской	1ч			

II	**Волокна и ткани**	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа	1ч	82-84	Шерсть, руно, шерстяное волокно, шерстяная пряжа	
		Основные профессии прядильного производства	1ч	84	Оператор чесальной машины, оператор ленточного оборудования, оператор ровничного обрудования, прядильщица, оператор мотальной машины	
		Получение шерстяных тканей	1ч	85-86	Ассортимент тканей, чистошерстяные ткани, полушерстяные ткани, плательные ткани, костюмные ткани, пальтовые ткани	
		Основные профессии ткацкого производства	1ч	86-87	Техничка, контролер качества	
		Свойства шерстяных тканей	1ч	87-88	Декатирование ткани	
		Определение шерстяных и полушерстяных тканей	1ч	88-89		Лупа, ножницы, кисточка, булавка или препаровальная игла
III	**Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.**	Обработка вытачек.	1ч	90-91	Вытачки, раствор вытачки, сутюживание концов вытачек.	
		Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце.	3ч	91-92		
		Складки.	1ч	92-94	Односторонние	

					складки, двусторонние складки, бантовые складки, встречные складки.	
		Выполнение односторонней складки на образце.	2ч	94		
		Выполнение встречной складки на образце.	2ч	95-96		
		Выполнение бантовой складки.	2ч	97		
		Обработка срезов стачного шва.	2ч	97-98		
		Обработка застежки в поясных изделиях.	2ч	98	Фурнитура.	
		Обработка застежки тесьмой-молнией на образце.	3ч	99-101		
		Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	2ч	101		
		Петли. Выполнение петель из ниток	2ч	101-102		
		Выполнение обметанной петли.	3ч	103-104	Обметанная петля, диаметр пуговицы, закрепка для ниток	
		Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	2ч		Корсажная лента, притачной пояс.	
		Обработка застежки на крючках на образце	2ч	104-106		
		Обработка верхнего среза в	3ч	107		

		поясных изделиях. Обработка притачного пояса на образце.				
		Обработка нижнего среза изделия.	3ч	109	Потайные стежки.	
		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце.	3ч	109-110		
		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани.	3ч	111		
		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез обрабатывается тесьмой).	3ч	112		
		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез обрабатывается зигзагообразной машинной строчкой).	3ч	113-114		
		Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце.	3ч			
IV	**Изготовление юбок.**	Сведения о юбках.	1ч	115	Юбка, полотнища юбки	
		Клешевые юбки.	1ч	142-144	Клешевые юбки, юбка «солнце», юбка «полу-	

					солнце.	
		Юбка «солнце». Снятие мерок.	1ч	144-145		
		Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4.	2ч	145-148		
		Построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	3ч	148		
		Подготовка ткани к раскрою и раскрой юбки «слонце».	3ч	152-154		
		Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки.	3ч	155-156		
		Обработка боковых швов.	2ч	157		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Обработка верхнего среза юбки обтачкой.	3ч	157-158		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	4ч	158		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		ВТО изделия	1ч			
		Построение чертежа юбки «полу-	2ч	149		

		солнце» в масштабе 1:4.				
		Построение чертежа юбки «полу-солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	2ч	149		
		Подготовка ткани к раскрою и раскрой юбки «полуслонце».	2ч	152-154		
		Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки.	2ч	155-156		
		Обработка боковых швов.	2ч	157		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Обработка верхнего среза юбки обтачкой.	2ч	157-158		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	2ч	158		Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник
		ВТО изделия	1ч			
		IV четверть				
I	**Вводное занятие**	Задачи обучения и план работы на четверть. Техника безопасности и противопожарных мероприятий в	1ч			

		учебной мастерской				
III	**Подведение итогов года.**					

Список литературы:
Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 18-е изд. – М. : Просвещение, 2025. – 181 с. : ил.