МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа
МБОУ «Берновская СОШ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете	зам. директора по УР	директор школы
протокол № 10 от «24» июня 2026 г.	Харламова М.М. от «03» августа 2026 г.	О.В. Баранова Приказ №110 от «03» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» 5-7 класса

для обучающегося с умственной отсталостью
(интелектуальными нарушениями)
1 вариант

Составитель: учитель технологии
Земцова У.А.

.

д. Берново
2026 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (далее- рабочая программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант), учебного плана и календарного учебного плана МБОУ«Берновская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа ориентируется на учебно-методический комплект:

- «Основы социальной жизни. 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Комарова С. В., Алекссандрова Е. Л. – М.: Просвещение, 2023.

- «Основы социальной жизни. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Комарова С. В., Алекссандрова Е. Л. – М.: Просвещение, 2023.

- «Основы социальной жизни. 7 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы Комарова С.А., Александрова Е.Л. – М.: Просвещение, 2025.

Учебный предмет ОСЖ ставит своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи,** которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 5-8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**
По учебному плану в неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
1 четверть	15	15	15	15
2 четверть	16	16	16	16
3 четверть	21	21	21	21
4 четверть	16	16	16	16
Год	68	68	68	68

Планируемые результаты освоения программы:

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных: К личностным результатам освоения учебного материала относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивациик

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным идуховным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения,специфичные для учебного предмета «Основы социальной жизни», готовность их применения в практической деятельности. Личностные результаты включаютиндивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.
Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
- представления о разных группах продуктов питания; - знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различнымгруппам; - понимание их значения для здорового	- знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
образа жизни человека; - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; - соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; - решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; - первоначальные представления о статьях семейного бюджета; - представления о различных видах средств связи; - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинскихучреждениях); - знание названий организаций социальной направленности и их назначения;	- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользование различными средствами связи для решения практических житейскихзадач; - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета. 5 класс

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение - 2 ч.
2. Личная гигиена – 15 ч.
3. Домоводство – 12 ч.
4. Питание – 9 ч.
5. Мир полезных устройств и машин – 11 ч.
6. Семья – 14 ч.
7. Закрепление материала – 6 ч.

Раздел 1. «Введение»

- Введение в предмет.

Раздел 2. «Личная гигиена»

Забота о себе. Утренняя гимнастика. Закаливание. Выполнение гигиенических процедур. Забота о руках. Забота о ногах. Уход за зубами. Забота о глазах. Уход за волосам. Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей. Важные правила здорового человека.

Раздел 3. «Домоводство»

- Каким бывает дом. Порядок в доме. Комнатные растения. По одежде встречают. Идеальная пара. Одежда, головные уборы, обувь, их назначение. Правила и приемы ухода за одеждой. Важные правила аккуратного человека.

Раздел 4. «Питание»

- Еда для здоровья. Как правильно есть. Значение питания в жизни человека. Состав продуктов питания. Место приготовления пищи. Кухонная посуда. Напитки. Чай. Виды бутербродов. Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами. Знакомство с приготовлением пищи из овощей. Винегрет. Яйцо. Блюда из яиц.

Раздел 5. «Мир полезных устройств и машин»

- Транспорт – это удобно. На заметку пассажиру. Водный транспорт. Междугородний автотранспорт. Воздушный транспорт. Зачем нужны средства связи. Мои средства связи.

Раздел 6. «Семья»

- Семья. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Семейные традиции. Экономика домашнего хозяйства.

Раздел 7. «Закрепление материала»

- Обобщение знаний полученных за год.

Содержание учебного предмета. 6 класс

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение - 1 ч.
2. Я сам. Дела семейные – 16 ч.
3. Домоводство 14 ч.
4. Питание – 18 ч.
5. Жилище - 16 ч.
6. Закрепление материала - 3 ч.

Содержание учебного предмета

В 6 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответ- ствующим учебным материалом (в соответствии с ПрАООП).

Жилище

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоро- вьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринар- ная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Сти- ральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при ис- пользовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и прави- ла ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различ- ных видов мебели.

***Убранство жилых комнат*:** зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых про- дуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Семья

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Люби- мые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; по- сещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду дея- тельности (хобби):

коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Содержание учебного предмета

В 7 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствиис ФАООП УО).

Охрана здоровья:

***Виды медицинской помощи*:** доврачебная и врачебная.

Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств(раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастныхслучаев в быту.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов скорой или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный приём.

Средства связи

Бандероли. Виды бандеролей: простая,заказная,ценная,с уведомлением.

Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки.Виды упаковок.Правила и стоимость отправления.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео связь. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы.Виды денежных переводов.Стоимость отправления**.**

Жилище

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение,правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

***Кухонное бельё*:** полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное бельё (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

***Кухонна ямебель*:**названия,назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

***Электробытовые приборы в ванной комнате*:** стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Питание

Виды продуктов питания.Молоко имолочныепродукты:виды, правила хранения. Значение кипяченияmолока.Виды блюд,приготовляемыхнаоснове молока(каши, молочный суп).

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Питание

Виды продуктовпитания.Молоко имолочные продукты:виды, правила хранения. Значение кипяченияmолока.Виды блюд,приготовляемыхнаоснове молока(каши, молочный суп).

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

***Виды товаров*:** фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).Срокгодностипродуктовпитания(условныеобозначения на этикетках). Стоимость

продуктовпитания. Расчётстоимоститоваровнавес и разлив.
Рынки.Виды продовольственныхрынков:крытыеи закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основноеотличиерынкаот магазина.
Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты:виды, способыприготовления. Супы (виды, способыприготовления). Мясныеблюда(виды, способыприготовления).Рыбныеблюда(виды, способы приготовления).Гарниры:овощные, из круп, макаронныхизделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктовдля приготовленияобеда.Стоимостьирасчётколичествапродуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.
Семья
Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху:выборместаотдыха,определениемаршрута,сборнеобходимыхвещей.
Транспорт
Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности для предотвращениячрезвычайныхситуацийнавокзале.Расписаниепоездов.Виды пассажирскихвагонов.

Темы в учебнике объединены в разделы, наименование которых не дублируетФАООПУО,апомогаетшкольникампонятьсодержаниеизучаемого материала:

РазделФАООПУО	**Разделучебника**
Охраназдоровья	Забота осебе
Средствасвязи	Техника на службе у человека
Транспорт	
Жилище	Домоводство
Питание	Овкусной и здоровой пище
Семья	Дела семейные

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Основы социальной жизни»

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной

шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимисяс умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности.

Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету « Основы социальной жизни» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с раннее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3. «1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.
3. Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Как отмечалось выше, курс «Основы социальной жизни» ориентирован на формирование у школьников практически значимых жизненных компетенций. В этой связи промежуточная и итоговая аттестации по предмету должны проводиться в деятельностном ключе, а значит, оптимальной является форма проектной работы.

Работа с проектом всегда ориентирована на результат. В контексте школьного обучения результатом является творческий продукт — выставка рисунков, коллаж, стенгазета, плакат, альбом с иллюстрациями и др. Планируя и осуществляя работу над проектом, учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализировано.

Оценка школьников по предмету «Основы социальной жизни» — важный вопрос. Заложенное в ФГОС положение о «нецензовости» образования данной категории школьников, а также дифференциация результатов обучения на личностные и предметные приблизили педагогов к пониманию, что оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью должна иметь качественный характер, т. е. отражать индивидуальную траекторию развития ребёнка в той или иной предметной линии. Кроме того, оценка для большинства школьников является действенным мотиватором к обучению. Нужно правильно использовать этот инструмент, т. е. положительно отмечать каждый шаг ученика в изучении предмета, что формирует у него понимание собственной успешности и поддерживает желание активно заниматься.

Работу на уроках «Основы социальной жизни» необходимо вывести за орбиту традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к активной работе по предмету. Ведь отрицательная оценка — это в подавляющем большинстве случаев разочарование и негативизм.

Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 5 классе

	Фамилия, имя обучающегося

Предметные результаты обучения в 5 классе	**I**	**II**	**III**	**IV**
Соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног				
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и некоторые другие, обсуждавшиеся на уроках)				
Соблюдение правил поведения в доме и общественных местах				
Приготовление несложных знакомых блюд				
Использование средств связи для решения практических житейских задач				

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе

Направления личностного развития обучающихся	**Фамилия, имя обучающегося**		
	\Сентябрь	**Январь**	**Май**
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			

Оценочная карта формирования предметных уменийв ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 6 классе

предметные результаты обучения в 6 классе	**Ф. и. обучающегося**			
	I ч.	**II ч.**	**III ч.**	**IV ч.**
Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по инте-ресам				
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за домашними животными, стирка и некоторые другие, обсуждавшийся на уроках)				
Соблюдение правил поведения в общественных местах				
Умение выбрать блюдо согласно приёму пищи и собственным пред-почтениям				
Приготовление несложных знакомых блюд				

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов
по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе

направления личностного развития учащихся	**Ф. и. обучающегося**		
	Сентябрь	**январь**	**май**
Адекватность представлений о собствен-ных возможностях, о насущно необходи-мом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыка- ми, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адапта- ции в динамично изменяющемся и разви-вающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситу-ациях			
Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств			
Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания чувствам других людей			
Наличие установки на безопасный,здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям			

Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Оценочная карта формированияпредметных умений входе изучения курса «Основы социальной жизни», 7 класс

Предметные результаты обученияв7классе	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Умениеправильнодействовать при необходимостиоказания первоймедицинскойпомощи себеили другомупострадавшему человеку в типовых ситуациях				
Умениео братиться за медицинской помощью				
Умениеиспользовать современныегаджетыв повседневномобщении, для решенияпрактическихзадач				
Умениеиспользоватьбытовую химию поназначению,безвреда для здоровья				
Приготовлениенесложных знакомыхблюд				
Умениесовершитьпокупку продуктов для приготовления задуманного кулинарногоблюда				
Умение пользоваться общественным транспортом в пределах своего населённого пункта				
Соблюдение правил поведения в общественных местах				

Примерная оценочная картадинамикиличностныхрезультатовпо итогам работы попредмету «Основы социальной жизни»,7 класс

Направления личностного развития учащихся	Ф.И.обучающегося		
	Сентябрь	Январь	Май
Адекватность представлений о собственных возможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками,используемыми в повседневной жизни			

Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств			
Проявление этических чувств, доброжелательности,эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей			
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			

Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни» 5 класс
(2 часа в неделю, 68 часа, 68 учебных часов)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1-2	**Вводный урок. Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»**	2	Знакомство учащихся с новым предметом, учебными пособиями, учебным кабинетом. Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работа в тетради).		
Личная гигиена и здоровье - 15 ч					
3-4	Забота о себе	2	Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социального) благополучия). Беседа «Как я забочусь о себе?»; работа с учебником — систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание «Эстафета заботы».		
5-6	Утренняя гимнастика	2	Расширение представлений о правилах выполнения утренней гимнастики, воспитание потребности в двигательной активности. Беседа, работа с учебником для актуализации и расширения представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастики		
7-8	Закаливание	2	Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами. Беседа о закаливании с целью актуализации представлений школьников; рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником; закрепление — работа в тетради, игровое задание «Если хочешь быть здоров».		
9-10	Забота о руках	2	Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий. Обсуждение проблемного вопроса: «Нужна ли рукам забота? Почему?»; беседа для уточнения представлений школьников; работа с учебником — знакомство с правилами обрезания ногтей на руках; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц.		

11-12	Забота о ногах	2	Знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний кожи ног и обращение за медицинской помощью. Отгадывание загадки о ногах; беседа для уточнения представлений школьников о важности сохранения здоровья ног; работа с учебником: правила гигиены ног; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием книпсера; динамическая пауза — выполнение упражнений для разминки ног, в том числе с использованием простых тренажёров.		
13-14	Забота о глазах	2	Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения. Отгадывание загадки о глазах; беседа о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о строении глаза человека; работа с учебником — знакомство с правилами гигиены зрения; игра «Если хочешь быть здоров».		
15-17	**Проектная работа. Важные правила здорового человека**	3	Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника.		

			Домоводство – 12ч		
18-19	Каким бывает дом	2	Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса. Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефона экстренных служб.		

20-21	Порядок в доме	2	Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной; знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки. Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»; практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса.		
22-23	Комнатные растения	2	Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. Проверка домашнего задания. Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания «четвёртый лишний». Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями. Работа с учебником. Сообщение и разъяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников.		
24-25	По одёжке встречают	2	Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми. Учить пятиклассников ухаживать за одеждой доступными способами. Проверка домашнего задания. Введение в тему. Работа с проблемным вопросом на основе иллюстрации учебника. Рассказ с элементами беседы, отвечающий цели урока. Динамическая пауза. Работа с учебником. Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников.		

26-27	Идеальная пара	2	Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». Введение в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. Динамическая пауза по выбору учителя. Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. Закрепление материала. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников. Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих. Проверка домашнего задания. Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. Динамическая пауза по выбору учителя или практическая работа. Работа с учебником. Закрепление материала. Предъявление и обсуждение выполнения домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников.		
28-29	Важные правила аккуратного человека	2	Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации.		

			пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации.		
Питание – 9 ч					

30-32	Еда для здоровья	3	Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание». Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. Динамическая пауза: игра «За покупками» или «Полезно — не полезно». Закрепление материала по вопросам учебника. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.		
33-34	Как правильно есть	2	Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием «режим питания». Проверка домашнего задания — взаимоопрос. Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина». Работа с текстом учебника. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия. Оценка деятельности школьников.		
35-36	Завтрак — начало дня	2	Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека. Проверка домашнего задания. Введение в тему — решение проблемой ситуации. Рассказ учителя о блюдах для завтрака. Игра «Бутербродики». Сообщение и разъяснение домашнего задания. Полезный и не полезный завтрак. Игра «Завтрак, обед, ужин». Презентация полезное питание.		
37-38	Мастерская бутербродов	2	Практическая работа по приготовлению простого бутерброда.		
Мир полезных устройств -11					
38-39	Транспорт — это удобно	2	Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением. Проверка домашнего задания. Введение в тему: работа с учебником. Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. Динамическая пауза. Игра «Едет — летит — плывёт». Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие пассажирского и общественного транспорта». Работа с текстом учебника. При наличии технической возможности — просмотр видео - сюжета о работе специального транспорта в той местности, где проживают школьники.		

40-41	На заметку пассажиру	2	Знакомство школьников с основными правилами поведения в пассажирском транспорте. Проверка домашнего задания. Введение в тему: работа с учебником. Работа в подгруппах: составление списков основных правил поведения в общественном транспорте («Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»). Динамическая пауза. Игра «Мы — пассажиры». Чтение текста в учебнике и беседа по прочитанному. Работа с рубрикой «Житейские премудрости».		
42-43	Мы — пассажиры	2	Урок-экскурсия, планируется учителем исходя из транспортной ситуации в местности, где находится школа. При отсутствии возможности проведения экскурсии на данном уроке может быть организована сюжетно-ролевая игра по теме.		
44-45	Зачем нужны средства связи	2	Объяснение значения словосочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. Динамическая пауза. Игра «Испорченный телефон». / Чтение в учебнике текста о связи в Интернете. Беседа по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по использованию Интернета.		
46-48	Мои средства связи	3	Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Динамическая пауза или смена динами- ческой позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации.		
Семья - 14 ч					

49-51	Семья	3	Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). Проверка домашнего задания. Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника. Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. Динамическая пауза по выбору учителя. Работа с текстом учебника. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. Объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников.		
52-54	Семейные традиции	3	Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека. Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Чтение текста учебника. Беседа по прочитанному. Динамическая пауза. Работа с учебником: знакомство с календарем традиций, объяснение домашнего задания. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. Итог урока. Оценка деятельности школьников		

55-58	Моя семья	4	Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи, практического понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации.		
59-62	Проект «Генеалогическое дерево моей семьи».	4	Изготовление макета генеалогического дерева семьи. Закрепление связей между понятиями брат, сестра, тетя, дядя, кузины, кузены ит.д.		
Закрепление и обобщение пройденного – 6 ч					

63-66	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	4	Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка. Проект презентация «Что мы зngаем о жизни» обобщения знаний за учебный год.		
67-68	**Итоговая контрольнодиагностическая работа**	2	Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. Установка на выполнение работы. Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). Самостоятельная работа. Динамическая пауза. Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе.		

Тематическое планированиепо предмету «Основы социальной жизни» 6 класс (2 часа в неделю, 68 часв, 68 учебных часов)					
№ п/п	**Раздел. Тема урока**	**Кол. час**	**Характеристика видов деятельности**	**Дата по плану**	**Дата по факту**
1 введение					
1	Вводный урок.	1	Вспоминаем что такое предмет «ОСЖ» обсуждаем планы на новый учебный год.		
2. Я Сам. Дела семейные -16 ч					
2-3	Какие планы?	2	Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать свое время?», «как удобно планировать время?». Создаем план на неделю.		
4-5	От чего я свободен в свободное время?	2	Практическое разъяснение понятия «свободное время», актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени. Игра «На что потратить свое время?»		
6-7	Досуг для развития своего интелекта	2	Практическое разъяснение понятия «досуг», актуализация опыта школьников, связанного с формамипроведения досуга, и подведение к выводам о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития. Составление карты полезного досуга.		
8-9	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	2	Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с пользой дляздоровья (туристические походы; посещение спортивныхсекций, подвижные игры и др.). Обсуждение возможных форм активного отдыха с учётом условий местности, где живут школьники		
10-11	Увлечения для развлечения	2	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либовиду деятельности (хобби): коллекционированию чего- либо, фотографии и т. д.		
12-13	Какие планы на выходные?	2	Виды семейного досуга, планирование выходных дней иканикул, рациональная организация досуга		
14-15	Виртуальная экскурсия	2	Знакомство с виртуальной экскурсией как формойпроведения досуга. Виртуальное потешествие по городам, музеям, картинным галереям Тверской области.		
16-17	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта.		
3. Домоводство 14 часов					
18-19	Животные в домечеловека	2	Актуализация личного опыта и знаний о содержанииживотных в доме		
20-22	Забота о домашнихживотных	3	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире и в сельской		

			местности в чем разница: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца		
23-24	Домашняя ферма	2	Домашние животные и птицы в сельской местности: видыдомашних животных, особенности содержания и уход		
25-26	Ветеринарная служба	2	Наиболее распространённые болезни некоторых животных.Ветеринарная служба		
27-28	Тематическая экскурсия по выбору учителя	2	Знакомство школьников с социальными объектами своейместности. Экскурсия в администрацию муниципального округа.		
29-31	« О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	3	Постановка цели проекта, планирование совместнойработы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта		
4. Питание 18 часов					
32-33	Еда – только с пользойдля здоровья!	2	Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды,значение. Презентация что я люблю.		
34-35	Идеальный завтрак	2	Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Составление меню завтрака на неделю.		
36-37	Хлеб – всему голова!	2	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.Правила хранения хлебобулочных изделий		
38-39	Каша – матушка наша	2	Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши.Сахар. Его польза и вред		
40-41	Раз яичко, два яичко	2	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)		
42-43	Секреты вкуса: специии пряности	2	Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.Виды пряностей и приправ		
44-45	Чай или кофе?	2	Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствиячрезмерного употребления чая и кофе		
46-47	Тематическая экскурсия	2	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности экскурсия.		
48-49	Приглашениена завтрак	2	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака.		
5. Жилище 16ч					
50-51	Сектреты бережной стирки	2	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств		
52-54	Поговорим о домашнемуюте	3	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход замебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фото- графии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода заубранством жилых комнат		
55-57	За покупками!	3	Магазины для приобретения различных товаров. Покупкатоваров через		

			Интернет. Как правильно организовать поход за покупками. Составление списка покупок. Поход в магазин за покупками.		
58-63	Итоговая проектная работа «Дом в моем стиле».	6	Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности. Создание собственного стиля для дома.		
64-65	Тематическая экскурсия «Как работает музей?	2	Знакомствошкольников с социальными объектами своей местности		
6. Закрепление материала 3ч					
66-67	Закрепление пройденного материала	2	Обобщение материала за пройденный год.		
68	Безопасность себя и окружающих на летний период	1	Безопасность в летний пириод. Как провести лето составление плана на лето.		

Тематическое планированиепо предмету «Основы социальной жизни» 7 класс (2 часа в неделю, 68 часв, 68 учебных часов)					
№ п/п	**Раздел. Тема урока**	**Кол. час**	**Характеристика видов деятельности**	**Дата по плану**	**Дата по факту**
1 четверть 18 ч					
Забота о себе 12 ч					
1	Забота о себе.	1	Обсуждение раздела забота о себе. «Что мы знаем о себе?». Краткий рассказ о себе. Из чего состоит человек.		
2,3,4,5	«Первая помощь»	4	Познакомить с понятием первая помощь. Правила оказания первой помощи при порезах, ушибах, ожогах, травмах, обморожениях.Составление схемы действий.		
6,7	Как оказать первую помощь себе и близким	2	Практическое занятие по оказании первой помощи. Правильная оценка постадавшего и правила вызова скорой помощи пострадавшему. Правила обработки ран, ушибов, ожогов, обморожений. Закрепление на практике простых видов бинтования и обработки ран.		
8,9	Когда без врача не обойтись?	2	Дать практические знания как оценить свое состояние и понятие необходимости обращения в лечебное учреждение. Закрепить навык вызова скорой помощи выучить текст обращения. Что необходимо при госпитализации.		
10	Медицинская помощь в нашей местности	1	Урок-экскурсия в «Берновскую амбулаторию»		
11,12	Домашняя аптечка	2	Проект «Домашняя аптечка.»		
Техника на службе у человека 6 часов					
13,14	Всегда на связи!	2	Расширить представление школьников о возможностях коммуниукации использования сети «Интеренет». Правила использования мессенджеров, электронной почты. Безопасность в интернете.		
15,16	Про почту и не только про нее..	2	Расширить представление школьников о возможностях отправлений с использование различных сервисов. Как оформить посылку заполнение бланка. Как правильно получать посылки.		
17,18	Сервисы доставки курьерские службы рядом с нами. Куда обратиться!	2	Экскурсия на почту России, ОЗОН. Беседа с работниками почты и ОЗОН как происходит прием и отправка посылок и товаров.		

II Четверть 16 ч					
Домоводство					
19,20,21,22	Кухня -- сердце дома	4	Расширить Имеющиеся у школьников представления о кухне, ее устройство в доме в квартире. Обогатить личный опыт по некоторым практическим аспектам.Текстиль на кухне. Кухонные помощники. Как все удобно устроить на кухне мечты и реальность.		
23	Ванная и туалет –есть секреты или нет?	1	Как оборудован санузел в жилом помещении душ и ванна. Как правильно и безопасно себя вести в ванной комнате.		
24,25	Стиральная машина-незаменимый помощник	2	Сформировать представление о работе стиральной машинки. Их разновидности и принципы эксплуатации машинки в домашних условия. Разнообразие программ на стиральных машинах. Как определить режим стирки и не испортить белье.		
26,27	Бытовая химия-вред или польза?	2	Уточнить знания о чистящих средствах, правила безопасной работы. Какие средства используются для стирки, для кухни, для санузла. Как правильно выбрать бытовую химию с безопасность для себя.		
28,29	Весна и осень-дом чистоты просит.	2	Систематизировать знания полученные ранее. Определить схему проведения генеральной уборки в осенний и весенний период. Какие средства использовать для сезонной уборки. Самостоятельно выбрать средства и обосновать свой выбор в их пользу.		
30,31	Дом моей мечты-где купить все необходимое?	2	Экскурсия по магазинам с бытовой химией. Оспользование интернет магазинов для покупки необходимых товаров.		
32,33	Мой идеальный дом	2	Проект как красиво обустроись свой дом. План расходов на обустройство, покупку мебели и бытовой техники.		
34	Знаю? Понимаю? Умею?	1	Закрепление знаний полученных ранее на уроках. Научиться связывать свои впечатления с пройденным материалов.		
III четверть 20 часов					
О вкусной и здоровой пище					
35	Вкусно и полезно: Что положить в продуктовую корзину?	1	Применение своего опыта о правильном питании. Анализ покупок для своей семьи.		
36	Молоко в достатке и мы в порядке!	1	Систематизировать знания о видах молока молочных продуктов. Разница в сроках хранения. Разновидности молочных продуктов их вкус и польза. Рецепты блюд на основе молока.Как проверить качество и сроки годности		

			на молочных продуктах.		
37	Масло маслу рознь!	1	Систематизировать знания о разновидностяях масла. Виды жиров которые используют для приготовления пищи. Закрепить умение выбирать по составу масло для жарки, для буретбродов, для выпечки, для салатов.		
38,39	За продуктами в магазин	2	Экскурсия в магазин. Уточняем знания систематизируем. Составляем список продуктов. Читаем правильно этикетки к продуктам питания. Как выбрать свежее.		
40	За продуктами на рынок	1	подводные камни рынка. Что можно купить на продовольственном рынке. Как себя вести на рынке. Как правильно обратиться что спросить как торговаться. Найти отличие магазина от рынка.		
41,42	Магазин или рынок решайте сами	2	Экскурсия в магазин и на рынок. Чтоможно купить на рынке что в магазине.		
43,44,45	Обед-дело серьезное!	3	Составные части обеда. Правильное питание залог здоровья. . Технологическая карта приготовления обеда по блюдам. Как завершить обед и быть здоровым.		
46,47,48	Что у нас на обед?	3	Составление меню обеда. Порядок приготовления блюд. Как подобрать продукты для приготовления. Расчет стоимости обеда. В чем разница между домашним питанием и общепитом.		
49,50	Продавцы и покупатели	2	Деловая игра на закрепление знаний о покупки товаров с учетом веса упаковки сроков годности а так же продуктовой корзины в определенный период времени для определенного блюда.		
51,52	Рецепт к обеду	2	Винегрет. Практическая работа по приготовлению блюда.		
53,54	Званый обед	2	Проектная работа. Составить меню званного обеда. По технологическим картам произвести расчет продуктов питания. С использование сети интернет и своих знаний произвести простой расчет стоимости.		
IV Четверть 14 ч					
55,56	В путешествие на поезде	2	Познакомить с устройством вокзала, правилами безопасности , обьяснить разницу между Междугородними, международными поездами.		
57,58	От сюда начинаются путешествия	2	Интерактивная экскурсия на самые большие вокзалы мира.		
59,60	Отдых-это просто?	2	Как правильно организовать отдых с пользой. Виды отдыха. Как распланировать свой отдых, чтоб не устать, а отдохнуть.		
61,62	Какие планы на лето?	2	Составляем план отдыха на лето. Вносим коррективы в ежедневные дела на летних каникулах. Составляем план помощи родителям в летний период.		

63,64	Советы путешественникам	2	Сообщить школьникам о правилах путешествий, правилах поведения в общественных местах. Правила укладки вещей в чемодан, хранение документов. Как правильно собрать вещи в дорогу в зависимости от вида путешествия.		
65,66	Туристические маршруты	2	Создать презентацию родного края с проложение туристического маршрута. Прохождение КТП на школьном турслете.		
67,68	Знаю?Понимаю? Умею?	2	Обоьбщение материала за пройденный учебный год.		

Используемая литература:

1.Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова
«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Владос, Москва, 2010г. 2.А.А. Хилько, М.Е. Ермащенко «Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Просвещение, 2012г.

3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII Владос, Москва, 2013г.

4. С. А. Васильева, В.И. Мирясова «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Посуда. Продукты питания».

5.Социально-бытовая ориентировка. 6 класса: учеб.пособие для спец. (коррекц.) образоват. учреждений . VIII вида / авт.-сост. В.Субчева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

6. Основы социальной жизни 5, 6 класс учебник С.В. Комарова.