МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МБОУ "Берновская СОШ "

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете	зам. директора по УР	директор школы
	Харламова М.М.	О.В. Баранова
протокол № 10 от «24» июня 2026 г.	от «03» августа 2026 г.	Приказ №110 от «03» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО, ВАРИАНТ 1)

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

Берново 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Постановление главного государственного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа план МБОУ «Берновская СОШ» на 2024-2025 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Берновская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно- методические материалы:

Типовая программа «География»,автор:Т. М.Лифанова(сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы /под редакцией И.М. Бгажноковой.– М.: Просвещение, 2025.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. При изучении этого материала обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С 4 четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать географию материка на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном , животном мире и населении Евразии. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект:
1.Учебник:География: 8 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина - М.: Просвещение, 2024.
2.Рабочая тетрадь по начальному курсу Физической географии для 8 класса /Т.М. Лифанова-М.: Просвещение,2026.
3.Атлас. География. 7 класс, 2024.
4.Контурные карты. География.7 класс,2024.

Цель рабочей программы в 8 классе:

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные) изучения географии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Цели:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;
- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности.

В состав научно-географических знаний о современном мире включены основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Определена и логика их формирования — от представления о Земле как о природное теле и планете людей, до представления о связи каждого человека с состоянием его земного дома.

Результаты обучения приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют требованиям программы.

Рабочая программа по географии решает следующие задачи:

Образовательные:

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о материках и океанах, их природе, населении и государствах.
2. Сформировать начальные представления о размещении природных и социальноэкономических объектов на территории нашей планеты.
3. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Воспитательные:

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

2. Понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций, особенностей быта и культуры народов, населяющих различные государства материков и океанов.

Коррекционно-развивающие:

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинноследственные зависимости.

2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

3. Расширять лексический запас.

4. Развивать связную речь.

Кроме того:

- ✓ формирование представлений о географии, как о науке о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности;
- ✓ формированиепространственных представлений и навыков ориентировки, необходимых в жизни, а так же для перехода к изучению плана местности и карты;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Предмет «География» даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основными организационными формами работы на уроке географии в 7 классе являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков используются следующиепедагогические методы:

- ✓ Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- ✓ Наглядные - демонстрация;
- ✓ Наблюдение за изменениями в природе;
- ✓ Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- ✓ Проблемный;
- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Создание макетов;
- ✓ Система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебнопознавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

В программу включены практические виды деятельности:

- ✓ Работа с контурными картами, атласами;
- ✓ Работа со школьным глобусом;
- ✓ Определение масштаба карты;
- ✓ Решение «проблемных ситуаций» и географических задач;
- ✓ Проведение опытов;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Правописание трудных слов;
- ✓ Чтение местной периодической печати;
- ✓ Выполнение творческих заданий.
- ✓ Выполнение схематических зарисовок, составление несложных планов, чтение карт, моделирование, обозначение изученных объектов на контурных картах, заполнение схем и таблиц (обобщающие, сравнительные, требующие классификации объектов).
- ✓ Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурнойкарты.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит обучающимся в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нѐм.

Практические работы: Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира, запись словарных слов.

Формы контроля: Тестирование, итоговые самостоятельные работы в конце учебного года. Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения:

1.Рассказ учителя. 2. Объяснение. 3. Беседа. 4. Работа с книгой.

Наглядные методы обучения: 1. Самостоятельные наблюдения. 2. Метод иллюстраций. 3. Метод демонстраций.

Практические методы обучения:

1. Упражнения. 2. Учебно-производительный труд.

Формы обучения: 1. Коллективные. 2. Групповые. 3. Индивидуальные.

Типы уроков: 1. Урок сообщения новых знаний. 2. Урок формирования и закрепления знаний и умений. 3. Урок обобщения и систематизации знании. 4. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. 5. Комбинированный урок

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- ✓ образовательный портал России «ИНФОУРОК.ру»;
- ✓ ЯндексУчебник;
- ✓ ЯКласс;
- ✓ Российская электронная школа;
- ✓ ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- ✓ ВК сообщество, Дети и родители
- ✓ Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать:

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.

2. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

3. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Уметь:

1. Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

2. Определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка.

3. Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.

4. Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы,	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной

	но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Введение, Океаны, Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия. **Раздел 1.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов: Вводный урок. Материки и части света на глобусе и карте.

Раздел 2.Океаны: Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мировое океана. Обобщение по теме: «Мировой океан».

Раздел 3.Африка: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства Африки. Государство Египет, его столица. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-африканская республика. Обобщающий урок по теме: «Африка»

Раздел 4.Австралия: Географическое положение Австралии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия».

Раздел 5.Антарктида: Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Современное исследование Антарктиды. Обобщающий урок по теме: « Антарктида».

Раздел 6.Северная Америка: Открытие Северной Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир Северной Америки. Население и государства Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».

Раздел 7. Южная Америка: Географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир Южной Америки. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»

Раздел 8. Евразия: Географическое положение Евразии. Очертание берегов Европы и Азии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок по теме: «Евразия» .Итоговый урок за 8 класс по теме: «География материков и океанов».

Учебно-тематический план на 68 часов

№	Тема	Количество часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	7
3	Африка	16
4	Австралия	8

5	Антарктида	9
6	Северная Америка	10
	Южная Америка	5
	Евразия	11
	Резерв	1
	Всего	68

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемый результат
		Что изучают в курсе географии материков и океанов-1 час.		
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1	Инструктаж по ТБ. Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать , что изучает география. Самостоятельно ориентироваться в учебнике.	развитие положительной мотивации к учебе
		Океаны – 7часов.		
2	Мировой океан	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с мировым океаном.. Комментировать условные обозначения на физических картах.	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.
3	Атлантический океан	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с Атлантическим океаном.. Комментировать условные обозначения на физических картах.	у учащихся формируется бережное отношение презентация к атлантическому океану и животным обитающим в нем.

4	Северный Ледовитый океан	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Северным Ледовитым океаном.. Комментировать условные обозначения на физических картах.	формирование экологической культуры, интереса к предмету, любознательности с целью расширения кругозора учащихся; -эстетическое воспитание
5	Тихий океан	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Тихим океаном.. Комментировать условные обозначения на физических картах.	у учащихся формируется бережное отношение к тихому океану и животным обитающим в нем.
6	Индийский океан	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Индийским океаном.. Комментировать условные обозначения на физических картах.	у учащихся формируется бережное отношение к индийскому океану и животным обитающим в нем
7	Современное изучение Мирового океана	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Южным океаном.. Комментировать условные обозначения на физических картах.	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.
8	Обобщающий урок по теме: «Мировой океан»	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Южным океаном.. Комментировать условные	развитие положительной мотивации к учебе

			обозначения на физических картах.	
		Африка – 16 часов		
9	Географическое положение.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; формируется любознательность и толерантность.
10	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины;
11	Природные зоны	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствование рефлексивных умения учащихся.
12	Растительный мир тропических лесов	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету.
13	Животный мир тропических лесов	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету

			презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	
14	Растительный мир саванн	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
15	Животный мир саванн	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
16	Растительный и животный мир пустынь	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
17	Население и государства Африки	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.
18	Государство Египет,	1	Слушать учителя.	у учащихся развивается

	его столица.		Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	интерес к изучению географии, уважительное отношение к людям различных религиозных верований; -привлечение обучающихся к самооценке своих знаний.
19	Эфиопия	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	у учащихся формируется самостоятельность и мотивация к уроку.
20	Танзания	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	
21	Демократическая республика Конго	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	
22	Нигерия	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	

23	Южно-Африканская республика	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Африкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	
24	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1		у учащихся формируется интерес к предмету.
		Австралия – 8 часов		
25	Географическое положение Австралии.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Австралией Комментировать условные обозначения на физических картах.	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Австралия;
26	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Австралией Комментировать условные обозначения на физических картах.	
27	Растительный мир Австралии	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Австралией Комментировать условные обозначения на физических картах.	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
28	Животный мир Австралии	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.

			презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Австралией Комментировать условные обозначения на физических картах.	
29	Население	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Австралией Комментировать условные обозначения на физических картах.	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.
30	Австралийский союз	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Австралией Комментировать условные обозначения на физических картах.	развивается интерес к предмету, формируются эстетические чувства.
31	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Австралией Комментировать условные обозначения на физических картах.	у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков; расширяется кругозор
32	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1		интерес к предмету.
		Антарктида – 9 часов		
33	Географическое положение. Антарктика	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Антарктидой	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Антарктида воспитывается чувство прекрасного через восприятие красоты

			Комментировать условные обозначения на физических картах.	природных ландшафтов Антарктиды, осуществлять патриотическое воспитание, через изучение достижений Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, формировать интерес к предмету.
34	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Антарктидой Комментировать условные обозначения на физических картах.	
35	Разнообразие рельефа	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Антарктидой Комментировать условные обозначения на физических картах.	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; прививается бережное отношение к природе.
36	Климат Антарктиды	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Антарктидой Комментировать условные обозначения на физических картах.	формируется чувство любви к природе, окружающему миру
37	Растительный мир Антарктиды.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Антарктидой Комментировать условные обозначения на физических картах.	
38	Животный мир Антарктиды.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации.	

			Проговаривать основные понятия, связанные с Антарктидой Комментировать условные обозначения на физических картах.	
39	Современное исследование Антарктиды	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Антарктидой Комментировать условные обозначения на физических картах.	
40	Обобщающий урок по теме: «Материки. Северная Америка»	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Антарктидой Комментировать условные обозначения на физических картах.	интерес к предмету.
41	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1		интерес к предмету.
		Северная Америка – 10 часов		
42	Открытие Северной Америки	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Северной Америкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;
43	Географическое положение.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Северной Америкой Комментировать условные	у учащихся формируется интерес к учебе, предмету, самостоятельность, трудолюбие.

			обозначения на физических картах.	
44	Разнообразие рельефа, климат.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Северной Америкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу;
45	Реки и озёра.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Северной Америкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	формируется у обучающихся активная жизненная позиция по сохранению и преумножению богатства земли.
46	Растительный и животный мир Северной Америки	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Северной Америкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
47	Население и государства Северной Америки	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Северной Америкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.
48	Соединённые Штаты Америки.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия,	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме, - формирование способности к

			связанные с Северной Америкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	самоопределению,
49	Канада	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Северной Америкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме,
50	Мексика. Куба	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Северной Америкой Комментировать условные обозначения на физических картах.	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме -интерес к предмету.
51	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».	1		
		Южная Америка – 5 часов		
52	Географическое положение Южной Америки.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Южной Америкой и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;
53	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Южной Америкой и ее	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; - прививается бережное отношение к природе

			рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	
54	Растительный и животный мир Южной Америки	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Южной Америкой и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
55	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Южной Америкой и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
56	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	1		формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
		Евразия – 11 часов		
57	Географическое положение Евразии	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные Евразией и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Евразия
58	Очертания Берегов Европы	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия,	

			связанные Евразией и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	
59	Очертания Берегов Азии	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные Евразией и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные Евразией и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	развивается познавательный интерес к предмету география
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные Евразией и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков;
62	Климат Евразии	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные Евразией и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	

63	Реки и озера Еропы	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные Евразией и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	
64	Реки и озера Азии	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные Евразией и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	
65	Растительный и животный мир Евразии	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные Евразией и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	
66	Население Евразии	1	Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные Евразией и ее рельефом. Комментировать условные обозначения на физических картах.	
67	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1		расширяется кругозор, формируется интерес к предмету
68	Резерв			

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка"4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	• 0-49% - «2» • 50-69% - «3» • 70-89% - «4» • 90-100% - «5»

Материально- техническое обеспечение.

1.Экран.
2.Стойка для проектора.
3.Персональный компьютер- рабочее место учителя.
4.Мультимедиа – проектор.
5. Презентации.
6. Диски.
7.Карты по географии.
8. Наглядные пособия.
9. Компас.

10. Глобус.

Методическая литература

1.Учебная литература.

1. Лифанова Т.М. География: 8 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е. Н Соломина - М.: Просвещение, 2024.
2. Лифанова Т. М.География России. 8 кл: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2024.
3. Лифанова Т. М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию?/ Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/
4. Т.М Лифанова Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 8 класс М.,2026

2.Научно – методическая литература

1. Программа общеобразовательных учреждений адаптивным инклюзивным обучением, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2023, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г
3. Папка Географические кроссворды.
4. Журнал. География. 2024\25гг
5. Муравьева Е.Л Игры-викторины по географии в школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2024. – № 2.

3.Литература для учащихся

1. Наталья Кончаловская «Славен град Москва».М., 1983г
2. Кроссворды по географии
3. Журнал. География 2024\25гг