МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МБОУ "Берновская СОШ "

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете	зам. директора по УР	директор школы
протокол № 10 от «24» июня 2026 г.	Харламова М.М. от «03» августа 2026 г.	О.В. Баранова Приказ №110 от «03» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО, ВАРИАНТ 1)

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

Берново 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Постановление главного государственного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа план МБОУ «Берновская СОШ» на 2024-2025 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Берновская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно- методические материалы:

1. Типовая программа «География», автор:Т. М.Лифанова(сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы /под редакцией И.М. Бгажноковой.– М.: Просвещение, 2015.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1.Учебник:География: 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина - М.: Просвещение, 2024.
2.Рабочая тетрадь по начальному курсу Физической географии для 7 класса специальных(коррекционных) учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова-М.: Просвещение,2026.
3.Атлас. География. 7 класс, 2025.
4.Контурные карты. География.7 класс,2025.

Цель рабочей программы в 7 классе:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;
- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности.

В состав научно-географических знаний о современном мире включены основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Определена и логика их формирования — от представления о Земле как о природное теле и планете людей, до представления о связи каждого человека с состоянием его земного дома.

Рабочая программа по географии решает следующие задачи:

- ✓ формирование представлений о географии, как о науке о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности;
- ✓ формированиепространственных представлений и навыков ориентировки, необходимых в жизни, а так же для перехода к изучению плана местности и карты;

- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Предмет «География» даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основными организационными формами работы на уроке географии в 7 классе являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков используются следующиепедагогические методы:

- ✓ Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- ✓ Наглядные - демонстрация;
- ✓ Наблюдение за изменениями в природе;
- ✓ Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- ✓ Проблемный;
- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Создание макетов;
- ✓ Система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

В программу включены практические виды деятельности:

- ✓ Работа с контурными картами, атласами;
- ✓ Работа со школьным глобусом;
- ✓ Определение масштаба карты;
- ✓ Решение «проблемных ситуаций» и географических задач;
- ✓ Проведение опытов;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Правописание трудных слов;
- ✓ Чтение местной периодической печати;
- ✓ Выполнение творческих заданий.
- ✓ Выполнение схематических зарисовок, составление несложных планов, чтение карт, моделирование, обозначение изученных объектов на контурных картах, заполнение схем и таблиц (обобщающие, сравнительные, требующие классификации объектов).
- ✓ Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурнойкарты.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- ✓ образовательный портал России «ИНФОУРОК.ру»;
- ✓ ЯндексУчебник;
- ✓ ЯКласс;
- ✓ Российская электронная школа;
- ✓ ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- ✓ ВК сообщество, Дети и родители
- ✓ Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При оценивании учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления оценки служат: результаты устного опроса, письменных и практических работ.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 7 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

При ***оценке устного ответа*** учащихся необходимо учитывать: правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, использование в речи географических понятий, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться географической картой.

Оценки за устный ответ:

Оценка «5» - понимание материала; самостоятельно формулирует ответы;

-допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4» - понимание материала, при ответе допускает неточности, ошибки в речи, исправляет только с помощью учителя.(1-2ошибки)

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся, затрудняется самостоятельно подтвердить пример; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки за письменный ответ:

Оценка «5»- вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4»- в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» - правильно выполнена большая часть заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится ***диагностика уровня усвоения знаний и умений*** учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным *в виде баллов*:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).
2балла– допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.
3балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.
Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении *(Приложение 1).*

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В 7 классе изучается «Общеземлеведческий и страноведческий курс физической географии»:

- о процессах, связях и закономерностях, характерных для геосфер Земли и всей географической оболочки;
- о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях се дифференциации (от планетарного через региональный до локального);
- о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;
- об изменениях политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов, отдельных регионов и стран;

Учащиеся овладеют умениями:

- выделять особенности природы, природных богатств, хозяйственной деятельности населения для создания образных представлений о крупных регионах материков и странах;
- работать с картами разнообразного содержания и масштаба;
- составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

развитие целостного представления о Земле как планете людей; практических географических умений, картографической грамотности, умений самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; эмоционально-ценностного отношения к географической среде.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

Программа построена с учетом принципов системности, а также преемственности между разделами курса.

При отборе географического материала в программе основным принципом является принцип *коррекционной* направленности в обучении, принцип *воспитывающей и развивающей* направленности обучения, принцип *научности и доступности* обучения, принцип *систематичности и последовательности* в обучении, принцип *наглядности* в обучении, принцип *индивидуального и дифференцированного* подхода в обучении и т.д.
Это дает возможность широко использовать межпредметные связи географии с историей, естествознанием, математикой, литературой и др.
Основной формой обучения географии в специальной (коррекционной) школе является *урок.*
Типы *уроков*:

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках географии рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания,полученные на уроках географии будут полезны.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование рабочей программа по предмету «География» в 7 классе составлено в соответствии с учебным планом на 2026-2027 учебный год и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, 2 часа в неделю).

IV. Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие результаты.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,работе на результат.
- ✓ Проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*включают освоение обучающимися знания и умения,специфичные для учебного предмета «География»,характеризуют опыт по получению нового знания,достижения обучающихся в усвоении знаний и умений,возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- ✓ формирование интереса к изучению географии;
- ✓ коммуникативно-речевые умения,необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения с использованием географических понятий;
- ✓ овладение основами географических понятий;
- ✓ использование знаний и умений в области географии для решения практических задач.

В программе по учебному курсу «География» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* ***Достаточный уровень*** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. ***Минимальный уровень*** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по географии в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение, население и особенности размещения;

-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

-государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Достаточный уровень:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Учащиеся 7 класса будут уметь:

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов крупнейших регионов и стран мира;

- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения простейших съемок её небольших участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности, из разных источников: картографических, статистических.

Личностные учебные действия:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится *мониторинг базовых учебных действий,* который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Начальный курс физической географии» в 6 классе. Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

V.Содержание учебного предмета.

Введение.

Особенности природы и хозяйства России.

Россия на карте мира. Рельеф. Климат. Водные и ископаемые ресурсы. Население. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

Природные зоны России.

Размещение зон, карта природных зон.

Зона арктических пустынь.

Карта. Климат. Растительный и животный мир. Население.

Зона тундры.

Карта. Климат. Рельеф. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Население. Хозяйство. Города. Экологические проблемы.

Лесная зона.

Карта. Климат. Рельеф. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Население. Хозяйство. Города. Экологические проблемы.

Зона степей.

Карта. Климат. Рельеф. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Население. Хозяйство. Города. Экологические проблемы.

Зона полупустынь и пустынь.

Карта. Климат. Рельеф. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Население. Хозяйство. Города. Экологические проблемы.

Зона субтропиков.

Карта. Климат. Рельеф. Растительный и животный мир. Население. Хозяйство. Города.

Высотная поясность в горах.

Карта. Климат. Рельеф. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Население. Хозяйство. Города.

Практические работы.

1.Сравнение климата арктических пустынь с климатом тундры.

2. Сравнение природных зон хвойных и лиственных лесов.

3. Занятия населения лесной и степной природных зон.

4. Сравнение природных богатств лесной и степной природных зон.

5. Сравнение крупных городов всех природных зон России.

VI.Тематический план

№ п/п.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Введение	1ч
II	Особенности природы и хозяйства России.	12ч
III	Природные зоны России.	2ч
IV	Зона арктических пустынь.	5ч
V	Зона тундры.	8 ч
VI	Лесная зона.	15ч
VII	Зона степей.	9 ч
VIII	Зона полупустынь и пустынь.	7 ч
IX	Зона субтропиков.	2 ч
X	Высотная поясность в горах.:	5 ч
XI	Резерв	2 ч
	Итого	68 ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока.	Часы	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1	**Введение**. Что изучает география России	1			Инструктаж по ТБ. Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать, что изучает география России. Самостоятельно ориентироваться в учебнике.
2	**Географическое положение России на карте мира.**	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с географическим положением России. Комментировать условные обозначения на физических картах.
3,4	Европейская и азиатская части России.	2			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные европейской и азиатской частями России. Комментировать условные обозначения на физических и административных картах.

5,6	Административное деление России	2			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с административным устройство и делением России. Комментировать условные обозначения на административных картах.
7	Разнообразие рельефа России.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с рельефом России. Комментировать условные обозначения на физических картах.
8	Полезные ископаемые и их месторождения.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с полезными ископаемыми России. Комментировать условные обозначения на физических картах.
9	Климат России	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с климатом России. Комментировать условные обозначения на климатических картах.
10	Население России	1			Слушать учителя.

					Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с демографией в России. Комментировать условные обозначения на демографических и административных картах.
11	Промышленность и сельское хозяйство России	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с промышленностью и сельским хозяйством России. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
12	Транспорт России	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с транспортной системой России. Комментировать условные обозначения на транспортных картах.
13	**Размещение природных зон** на территории России.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с природными зонами. Комментировать условные обозначения на климатических картах и картах природных зон.
14	Карта природных зон России.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе.

					Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с природными зонами. Комментировать условные обозначения на климатических картах и картах природных зон.
15,16	**Зона арктических пустынь**. Положение на карте.	2			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с арктическими пустынями. Комментировать условные обозначения на физических картах.
17	Климат	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с климатом Арктики. Комментировать условные обозначения на климатических картах.
18	Растительный и животный мир.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с флорой и фауной Арктики. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
19	Население и его основные занятия.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с населением Арктики. Комментировать условные обозначения на демографических и административных картах.
20	Северный морской путь.	1			Слушать учителя.

					Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с СМП. Комментировать условные обозначения на физических картах.
21,22	**Зона тундры**. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	2			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с зоной тундры. Комментировать условные обозначения на физических картах.
23	Климат. Водоёмы тундры.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с климатом и водоёмами зоны тундры. Комментировать условные обозначения на климатических картах.
24	Растительный мир.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с растительностью зоны тундры. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
25	Животный мир.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с животным миром зоны тундры. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
26	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе.

					Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с населением тундры. Комментировать условные обозначения на демографических и административных картах.
27	Города тундры: Мурманск. Нарьян-Мар.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с городами тундры. Комментировать условные обозначения на демографических и административных картах.
28	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с городами тундры. Комментировать условные обозначения на демографических и административных картах.
29	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с экологией тундры. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
30,31	**Лесная зона.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	2			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с лесной зоной. Комментировать условные обозначения на физических картах.

32	Климат	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с климатом лесной зоны. Комментировать условные обозначения на климатических картах.
33	Реки, озёра, каналы	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с водоёмами лесной зоны. Комментировать условные обозначения на физических картах.
34	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с растительным и животным миром лесной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
35	Смешанные и лиственные леса	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с растительным и животным миром лесной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
36	Животный мир	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с животным миром лесной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
37	Пушные звери	1			Слушать учителя.

					Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с животным миром лесной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
38	Значение леса	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные со значением лесной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
39	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с промышленностью лесной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
40	Промышленность и сельское хозяйство центральной России	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с промышленностью лесной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
41	Города Центральной России	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с городами лесной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.

42	Особенности развития хозяйства северо-запада России	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с промышленностью лесной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
43	Города: Архангельск, СПб, Новгород, Псков, Калининград	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с городами лесной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
44,45	Западная Сибирь	2			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Западной Сибирью. Комментировать условные обозначения на разнообразных картах.
46,47	Восточная Сибирь	2			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Восточной Сибирью. Комментировать условные обозначения на разнообразных картах.
48	Дальний Восток	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе.

					Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с Дальним Востоком. Комментировать условные обозначения на разнообразных картах.
49	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с экологией лесной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
50,51	**Зона степей**. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	2			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные со степной зоной. Комментировать условные обозначения на физических картах.
52	Растительный мир	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с растительным миром степной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах
53	Животный мир	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с животным миром степной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах
	Хозяйство. Население и	1			Слушать учителя.

54	его основные занятия.				Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с населением степной зоны. Комментировать условные обозначения на демографических и административных картах.
55	Города лесостепной и степной зон: Самара, Саратов, Волгоград	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с городами степной зоны. Комментировать условные обозначения на демографических и административных картах.
56	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с городами степной зоны. Комментировать условные обозначения на демографических и административных картах.
57	Охрана природы зоны степей	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с экологией степной зоны. Комментировать условные обозначения на специальных картах.
58,59	**Зона субтропиков.** Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	2			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с зоной субтропиков.

					Комментировать условные обозначения на физических картах.
60	Население и его основные занятия. Города.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации. Проговаривать основные понятия, связанные с населением зоны субтропиков. Комментировать условные обозначения на демографических и административных картах.
61,62	**Высотная поясность в горах.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	2			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с зоной высотной поясности. Комментировать условные обозначения на физических картах.
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с зоной Северного Кавказа. Комментировать условные обозначения на физических картах.
64	Города и экологические проблемы Урала	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с городами и экологией Урала. Комментировать условные обозначения на физических картах.
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с населением и хозяйством Алтая.

					Комментировать условные обозначения на физических картах.
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			Слушать учителя. Участвовать в беседе. Проговаривать основные понятия, связанные с населением и хозяйством Восточной Сибири. Комментировать условные обозначения на физических картах.
67	Резервный урок	1			Повторение изученного и закрепление полученных навыков.
68	Резервный урок	1			Повторение изученного и закрепление полученных навыков.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка"4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)**

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	• 0-49% - «2» • 50-69% - «3» • 70-89% - «4»

	• 90-100% - «5»

Материально- техническое обеспечение.

1.Экран.
2.Стойка для проектора.
3.Персональный компьютер- рабочее место учителя.
4.Мультимедиа – проектор.
5. Презентации.
6. Диски.
7.Карты по географии.
8. Наглядные пособия.
9. Компас.
10. Глобус.

Методическая литература

1.Учебная литература.

1. Лифанова Т.М. География: 7 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е. Н Соломина - М.: Просвещение, 2025.
2. Лифанова Т. М.География России. 7 кл: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2025.
3. Лифанова Т. М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию?/ Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/
4. Т.М Лифанова Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 7 класс М.,2026

2.Научно – методическая литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2023, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г
3. Папка Географические кроссворды.
4. Журнал. География. 2024\25гг
5. Муравьева Е.Л Игры-викторины по географии в школе VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2025. – № 2.

3.Литература для учащихся

1. Наталья Кончаловская «Славен град Москва».М., 1983г
2. Кроссворды по географии
3. Журнал. География 2024/25гг