МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МБОУ "Берновская СОШ "

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете	зам. директора по УР	директор школы
протокол № 10 от «24» июня 2026 г.	Харламова М.М. от «03» августа 2026 г.	О.В. Баранова Приказ №110 от «03» августа 2026 г.

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов

«Чтение»

«Русский язык»

«Математика»

«Живой мир»

«Ручной труд»

«Изобразительное искусство»

3класс

Для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 вариант

Берново,2026 год

Чтение

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АОПНОО МБОУ Берновская СОШ», в соотвествии с учебным планом «Берновская СОШ»

Тематическое планирование рассчитано на 5 час в неделю, что составляет 170 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 20г.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения,

которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения МБОУ «Берновская СОШ» на 2026/2027 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса

№	Тема раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	11
2	Осень наступила.	16
3	Учимся трудиться.	15
4	Ребятам о зверятах.	16
5	Чудесный мир сказок.	13
6	Зимушка-зима.	28
7	Так нельзя, а так можно.	14
8	Весна в окно стучится.	22
9	Веселые истории	10
10	Родина любимая.	11
11	Здравствуй, лето!	13
	Всего	170

Содержание программы

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2019г.
2. Ноутбук
3. Наглядные пособия.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
1	**Здравствуй, школа!**	**11**

1	М. Садовский «Сентябрь»	**1**
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	**1**
3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	**1**
4	По Э. Шиму «Пятёрки»	**1**
5	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	**1**
6	По В.Хомченко «Обида»	**1**
7	А. Аксёнова «Наша учительница»	**1**
8	Урок внеклассного чтения	**1**
9	Обобщающий урок по теме.	**1**
.	Урок внеклассного чтения.	**1**
	Проверка навыка чтения	**1**
2	**Осень наступила…**	**15**
10	О. Высотская «Осень»	**1**
11	По Ю.Ковалю «Последний лист»	**1**
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	**1**
13	В. Степанов «Воробей»	**1**
14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	**2**
15	Е. Благинина «Улетают, улетели …»	**1**
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	**1**
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	**1**
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	**1**
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	**1**
20	А. Плещеев «Осень наступила»	**1**
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	**1**
22	Урок внеклассного чтения.	**2**
3	**Учимся трудиться**	**16**
23	Ю. Тувим «Все для всех»	**1**
24	По Д. Габе «Работа»	**1**
25	В. Орлов «Мои помощники»	**1**
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	**1**
	Урок внеклассного чтения	**2**
27	Б. Заходер «Повар»	**1**
28	По М.Дружининой «Сюрприз»	**1**
29	О. Высотская «Маргаритка»	**1**
30	По В.Хомченко «Пуговица»	**1**
31	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	**2**
32	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	**1**
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	**1**
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	**1**
35	Обобщающий урок по теме.	**1**
4	**Ребятам о зверятах**	**17**
36	По Е. Чарушину «Лисята»	**1**
37	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	**2**
38	По М.Пришвину «Ёж»	**1**
39	По А.Баркову «Материнская забота»	**1**
40	По Г. Снегирёву «Белёк»	**1**
41	В. Приходько «Пин и Гвин»	**1**
42	По Б.Житкову «Галка»	**1**
43	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	**1**
44	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	**1**

45	По Н.Носову «Живая шляпа»	**1**
46	По Н.Павловой «Котята»	**1**
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	**1**
48	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	**1**
49	Обобщающий урок по теме.	**1**
	Урок внеклассного чтения	**2**
5	**Чудесный мир сказок**	**13**
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	**1**
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	**1**
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	**1**
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	**1**
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	**1**
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	**1**
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	**1**
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	**1**
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	**1**
59	Урок внеклассного чтения.Любимые сказки	**4**
6	**Зимушка – зима.**	**27**
60	«Ой ты, зимушка – зима!»	**1**
61	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	**1**
62	М. Садовский «Декабрь»	**1**
63	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	**1**
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	**1**
65	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	**1**
66	По А.Потаповой «Такой вот герой»	**1**
67	С.Есенин «Зима»	**1**
68	С. Суворова «Подарок»	**1**
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	**2**
70	И. Шевчук «С прогулки»	**1**
71	По М.Быковой «Неудачная находка»	**1**
72	И. Суриков «Детство»	**1**
73	По Е.Чарушину «Что за зверь»	**1**
74	Урок внеклассного чтения.	**2**
75	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	**1**
76	В. Степанов «Зайка»	**1**
77	По Н.Сладкову «Еловая каша»	**1**
78	З. Александрова «Снежок»	**1**
79	По С.Баруздину «Коллективная печка»	**1**
80	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	**1**
81	Обобщающий урок по теме.	**1**
82	Урок внеклассного чтения.	**1**
	Проверка навыка чтения	**1**
7	**Так нельзя, а так можно.**	**14**
83	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	**1**
84	По В.Хомченко «Птица-синица»	**1**
85	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	**1**
86	По Л. Толстому «Косточка»	**1**
87	По Л. Толстому «Косточка»	**1**
88	В. Бесрестов «За игрой»	**1**
89	С. Баруздин «Бревно»	**1**
90	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	**2**
91	По В.Осеевой «Подвиг»	**1**

92	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	**1**
93	Урок внеклассного чтения.	**2**
94	Обобщающий урок по теме.	**1**
8	**Весна в окно стучится**	**22**
95	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	**1**
96	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	**1**
97	По Э.Шиму «Сосулька»	**1**
98	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	**1**
99	С. Вербова «Мамин портрет»	**1**
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	**1**
101	А. Седугин «Тихо-тихо»	**1**
102	Р. Сеф «Лицом к весне»	**1**
102	С. Вербова «Ледоход»	**1**
103	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	**1**
104	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	**1**
105	Урок внеклассного чтения.	**1**
106	По В.Бианки «Заяц на дереве»	**1**
107	С. Погореловский «Наши гости»	**1**
108	По Г.Скребицкому «Скворушка»	**1**
109	И. Белоусов «Весенняя гостья»	**1**
110	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	**1**
111	По А.Баркову «Тюльпаны»	**1**
112	Урок внеклассного чтения. Весна.	**3**
113	Обобщающий урок по теме.	**1**
9	**Весёлые истории**	**10**
114	Р. Фархада «Перепутаница»	**1**
115	По Г.Остеру «Эхо»	**1**
116	А. Шибаев «Кто кем становится»	**1**
117	А. Усачёв «Волшебный барабан»	**1**
118	М. Пляцковский «Шишки»	**1**
119	По Ю. Степанову «Портрет»	**1**
120	М. Бородицкая «Булочная песенка»	**1**
	Внеклассное чтение	**3**
10	**Родина любимая**	**11**
121	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	**1**
122	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	**1**
123	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	**1**
124	М. Ильин «Главный город страны»	**1**
125	В. Степанов «Песня»	**1**
126	А.Усачёв «День Победы»	**1**
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	**1**
127	По С.Алексееву «Тульские пряники»	**1**
	Внеклассное чтение	**3**
11	**Здравствуй, лето!**	**13**
128	А. Усачёв «Что такое лето?»	**1**
129	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	**1**
130	М. Дружинина «Земляника»	**1**
131	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	**1**
132	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	**1**
133	Р. Фархади «Жарко»	**1**
134	По Э.Шиму «Верное время»	**1**
	Внеклассное чтение	**5**
	Проверка навыка чтения. Задание на лето.	**1**

Русский язык

Пояснительная записка

Настоящая программа по Русскому языку для 3 класса УО составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5) Программой И. М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0 – 4 классы. – М.: «Просвещение», 2020 г.) и учебником русский язык 3 класс (авторы - Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой);

6) Учебного плана МБОУ "Берновская СОШ" на 2026 – 2027 учебный год.

Программа рассчитана на 136 часовв год, 4 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Русский язык 3 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
- действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные БУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

В результате освоения учебной программы обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

2. Содержание учебного предмета Русский язык 3 класс

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

Название предметов

Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Название действий

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Название признаков

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий. Предложение.

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные списывания	Картинные диктанты
1	Предложение	13	1	
2	Звуки и буквы	4		
3	Гласные звуки и буквы	12	1	1
4	Согласные звуки и буквы	35	1	3
5	Название предметов	9		
6	Название действий	12	1	1
7	Название признаков	13	1	
8	Предлоги	11	1	1
9	Предложение	13	1	
10	Повторение	14	1	1
	Итого	**136**	**8**	**8**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	
Раздел 1. Предложение (13 часов)			
1.	Выделение предложения из текста	1	
2.	Выделение предложения из текста	1	
3.	Предложение и его схема	2	
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	
5.	Завершение начатого предложения	1	
6.	Различение набора слов и предложения	2	
7.	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти	1	
8.	**Контрольное списывание по теме «Предложение».**	1	
9.	Предложение. Закрепление знаний.	2	
Раздел 2. Звуки и буквы (4 часа)			
10.	Знакомство с алфавитом	2	
11.	Звуки гласные и согласные	2	
Раздел 3. Гласные звуки и буквы (12 часов)			
12.	Ударение в словах.	1	
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	
15.	**Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»**	1	

16.	Деление слов на слоги.	1	
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
18.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
19.	**Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».**	1	
20.	Перенос части слова при письме.	1	
21.	Перенос части слова при письме.	1	
Раздел 4. Согласные звуки и буквы (35 часов)			
22.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти.	1	
26.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
27.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
28.	Различение твёрдых и мягких согласных..	2	
29.	**Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».**	1	
30.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
31.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
32.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	2	
33.	Написание ЧА – ЩА в словах.	1	
34.	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1	
35.	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
36.	**Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».**	1	
37.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
38.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
39.	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.	2	
40.	Различение Д – Т, Г – К.	1	
41.	Различение Ж – Ш, З – С.	1	
42.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
45.	**Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».**	1	
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	

47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	
48.	**Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах».**	1	
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	
Раздел 5. Слово. Название предметов (9 часов)			
50.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1	
51.	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	2	
52.	Выделение названий предмета из предложений.	1	
53.	Выделение названий предметов из предложений.	1	
54.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	
55.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	
Раздел 6. Название действий (12часов)			
56.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
57.	**Контрольное списывание на тему «Название действий».**	1	
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
60.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти.	1	
61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
62.	Постановка вопросов к названиям действий.	4	
63.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
64.	**Картинный диктант по теме «Название действий».**	1	
Раздел 7. Название признаков (13 часов)			
65.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
66.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
67.	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	4	
72.	**Контрольное списывание по теме «Название предметов».**	1	
73.	Название предметов, действий и признаков.	1	

74.	Название предметов, действий и признаков.	1	
Раздел 8. Предлоги (11 часов)			
75.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
76.	Предлоги К, ПО со словами.	1	
77.	Предлог ОТ со словами.	1	
78.	**Контрольное списывание по теме «Предлоги».**	1	
79.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	
80.	Предлог О со словами.	1	
81.	**Картинный диктант по теме «Предлоги».Работа над ошибками**	2	
82.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	3	
Раздел 9. Предложение (13 часов)			
83.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1	
84.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
85.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
86.	Распространённое предложение.	2	
87.	**Контрольное списывание на тему «Предложение».**	1	
88.	Распространённое предложение.	1	
89.	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1	
90.	Порядок слов в предложении.	2	
91.	Составление предложений.	2	
92.	Составление предложений.	1	
Раздел 10. Повторение (14 часов).			
93.	Слово. Правила правописания в слове.	1	
94.	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	2	
95.	Название действий.	2	
96.	**Картинный диктант по теме «Повторение». Работа над ошибками**	2	
97.	Предложение.	1	
98.	**Контрольное списывание по теме «Повторение».**	1	
99.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
100.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
101.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
102.	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса.	2	

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Берновская СОШ
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2026/2027 учебный год
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Берновская СОШ»
- годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «МБОУ «Берновская СОШ» на 2026-2027уч. год.
- Авторской программы «Математика»; Т.В. Алышева. Москва «Просвещение» 2019

Планируемые результаты обучения

Изучение математики направлено на достижение следующих результатов:

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Математика; Т.В. Алышева. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017
2. Т.В. Алышева. Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021

-

Минимальный уровень	***Достаточный уровень***
Нумерация	
знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20 - откладывание (моделирование)	знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; **о** месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая п 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; - откладывание (моделирование)

чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); - умение сравнивать числа в пределах 100.	чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; - умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	- знание соотношения 1 р. = 100 к.; - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; - умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 х 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 х 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;	- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;	- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;	- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
	- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2 х 5 , 5 х 2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками	- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;	- выполнение решения простых раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
-выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление	- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на

задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	нахождение стоимости; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Берновская СОШ» в 2022-2023 учебном году 170 уроков (5 часов в неделю) Содержание, соответствующее авторской программе, реализуется в полном объеме.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Нумерация (повторение)	1	
2	Нумерация (повторение)	1	
3	Нумерация (повторение)	2	
4	Линии	1	
5	Числа, полученные при измерении величин	1	
6	Числа, полученные при измерении величин	1	
7	Числа, полученные при измерении величин	1	
8	Пересечение линий	1	
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
12	Контрольная работа №1	1	
13	Работа над ошибками. Точка пересечения линий	2	
14	Сложение с переходом через десяток	1	
15	Сложение с переходом через десяток	1	

16	Сложение с переходом через десяток	1	
17	Сложение с переходом через десяток	1	
18	Углы	1	
19	Вычитание с переходом через десяток	1	
20	Вычитание с переходом через десяток	1	
21	Вычитание с переходом через десяток	1	
22	Вычитание с переходом через десяток	1	
23	Четырехугольники	2	
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	3	
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	3	
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	
27	Контрольная работа № 2	1	
28	Работа над ошибками. Меры времени - год, месяц	1	
29	Меры времени - год, месяц	1	
30	Треугольники	2	
31	Умножение чисел	1	
32	Умножение чисел	1	
33	Умножение чисел	1	
34	Умножение числа 2	1	
35	Умножение числа 2	1	
36	Умножение числа 2	1	
37	Деление на равные части	1	
38	Деление на равные части	1	
39	Деление на равные части	1	
40	Деление на 2	1	
41	Деление на 2	1	
42	Деление на 2	1	
43	Многоугольники	2	
44	Умножение числа 3	1	
45	Умножение числа 3	1	
46	Умножение числа 3	1	
47	Деление на 3	1	
48	Деление на 3	1	
49	Деление на 3	1	
50	Умножение числа 4	1	
51	Умножение числа 4	1	
52	Умножение числа 4	1	
53	Деление на 4	1	
54	Деление на 4	1	
55	Деление на 4	1	
56	Умножение чисел 5 и 6	1	
57	Умножение чисел 5 и 6	1	
58	Умножение чисел 5 и 6	1	
59	Деление на 5 и на 6	1	

60	Деление на 5 и на 6	1	
61	Последовательность месяцев в году	1	
62	Контрольная работа № 3	1	
63	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи)	3	
64	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
65	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
66	Умножение и деление чисел (все случаи)	3	
67	Шар, круг, окружность	1	
68	Круглые десятки	1	
69	Круглые десятки	1	
70	Круглые десятки	1	
71	Меры стоимости	2	
72	Числа 21 – 100	1	
73	Числа 21 – 100	1	
74	Числа 21 – 100	1	
75	Числа 21 – 100	1	
76	Числа 21 – 100	1	
77	Числа 21 – 100	1	
78	Контрольная работа № 4	1	
79	Работа над ошибками. Мера длины - метр	2	
80	Мера длины - метр	1	
81	Меры времени. Календарь	1	
82	Меры времени. Календарь	1	
83	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
84	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
85	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
86	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
87	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
90	Центр, радиус окружности и круга	2	
91	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
92	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
94	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
95	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
96	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
97	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
98	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
99	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
100	Контрольная работа № 5	1	
101	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	
102	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	
103	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
104	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	

105	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
106	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
107	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
108	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
109	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
110	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
111	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
112	Контрольная работа № 6	1	
113	Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута	2	
114	Меры времени - сутки, минута	1	
115	Меры времени - сутки, минута	1	
116	Умножение и деление чисел	1	
117	Умножение и деление чисел	1	
118	Умножение и деление чисел	1	
119	Умножение и деление чисел	1	
120	Деление по содержанию	1	
121	Деление по содержанию	1	
122	Деление по содержанию	1	
123	Порядок действий в примерах	2	
124	Порядок действий в примерах	1	
125	Контрольная работа № 7	1	
126	Работа над ошибками	1	
127	Повторение	1	
128	Повторение	1	
129	Повторение	1	
130	Повторение	1	
131	Повторение	1	
132	Повторение	1	
133	Повторение	1	
134	Повторение	1	
135	Повторение	1	
136	Повторение	13	

170ч

Мир природы

Пояснительная записка

Рабочая программа мир природы и человека адресована обучающимся 3-го класса с нарушением интеллекта. Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2013.

Учебного плана МКОУ «Берновская СОШ» на 2026/2027 учебный год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2019. Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями

здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предмет «Мир природы и человека» входит в **образовательную область «Естествознание».** Учебный предмет входит в образовательную область «Естествознание». Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Количество уроков по «Мир природы и человека» в 3 классе по данной программе и учебному плану – 35 ч (1 ч. в неделю).

Система оценки достижений учащихся:

Знания и умения уч-ся по развитию устной речи оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, практических работ.

Оценка устных ответов учащихся

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
-полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи, ошибки исправляет с помощью учителя;

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд речевых ошибок; ошибки исправляет при помощи учителя.

Оценка практических работ.

Оценка «5» - за работу без ошибок, исправления допускаются самим учащимся.

Оценка «4» - за работу с 1 - 2 - ошибками;

Оценка «3» - за работу с – 5 ошибками;

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практических умений и навыков

Инструментарий для оценивания: устные ответы, тестовые задания, творческие работы.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 3 класса.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;

в понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные технологии обучения:
-личностно-ориентированные,
-деятельностный подход,
-уровневая дифференциация,
-информационно-коммуникативные,
-здоровьесберегающие,
-игровые.
Методы обучения: словесные, практические, наглядные.
Форма обучения: классно-урочная.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»
Личностные результаты:
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.
Учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД:
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
Коммуникативные УУД:
Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.
Предметные результаты:
1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.
2-я линия развития – уметь определять своѐ отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;

Содержание учебного курса «Живой мир**» 3 класс**

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения в природе (12 ч)

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Неживая природа (6ч)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа (17 ч)

Растения (5ч)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
Травы полезные и травы опасные.

Животные (7ч)

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.
Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек (5ч)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.
Температура тела человека. Градусник и его назначение.
Профилактика простудных заболеваний.
Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.
Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Формы контроля изученного материала:

- задания на карточках,
- устный опрос,
- практическая работа

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения в природе.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Отве- ты на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации
2.	Неживая природа.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка

		правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выра- ботка правил поведения во время урагана
3.	Живая природа. Растения.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.
4.	Живая природа. Животные.	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Дифференциация и сравнение объектов.
5.	Живая природа. Человек.	Формирование основных понятий о человеке как части природы. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Контроль знаний	Дополнительный материал	Календарные сроки	
1	**Раздел: Сезонные изменения в природе – 12 часов**				план	факт
1.1	Осень. Растения осенью.	1	Устный опрос, беседа.	Картина «Осень», учебник, карточки.		
1.2	Животные осенью.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки об осени, карточки-символы, учебник.		
1.3	Занятия людей осенью.	1	Беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
1.4	Зима. Растения зимой.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
1.5	Животные зимой.	1	Ответы на вопросы.	Предметные и сюжетные картинки.		

1.6	Занятия людей зимой.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки времен года, календарь, учебник.		
1.7	Весна. Растения весной.	1	Беседа.	Предметные и сюжетные картинки растений, карточки-символы, учебник.		
1.8	Животные весной.	1	Наблюдение, беседа	Предметные и сюжетные картинки растений, карточки-символы, учебник.		
1.9	Занятия людей весной.	1	Устный опрос	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
1.10	Лето. Растения летом.	1	Устный опрос	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
1.11	Животные летом.	1	Устный опрос	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
1.12	Занятия людей летом.	1	Устный опрос	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2	**Раздел: Неживая природа – 6 часа**					
2.1	Солнце в разные времена года.	1	беседа	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2.2	Восход и закат солнца.	1	Устный опрос	Предметные и сюжетные картинки восхода и заката, карточки-символы, учебник.		
2.3	Календарь.	1	Устный опрос, беседа	Календарь		
2.4	Воздух. Значение воздуха.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2.5	Термометр.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2.6	Ветер. Направления ветра.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
3	**Раздел: Живая природа. Растения – 5 часов**					

3.1	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
3.2	Растения сада.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
3.3	Плоды и семена.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
3.4	Грибы.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
3.5	Травы.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
4	**Раздел: живой мир. Животные – 7 часов**					
4.1	Животные. Дикие животные.	1	Устный опрос, упражнения.	Картинки диких животных..		
4.2	Домашние животные.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
4.3	Птицы.	1	Устный опрос, упражнения.	Картинки птиц.		
4.4	Перелётные птицы.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки птиц, карточки-символы, учебник.		
4.5	Зимующие птицы.	1	Устный опрос, беседа	Картинки птиц.		
4.6	Хищные птицы.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
4.7	Певчие птицы.	1	Устный опрос, упражнения.	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5	**Раздел: живая природа. Человек – 5 часов**					
5.1	Человек. Дыхание человека.	1	Устный опрос, упражнения.	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5.2	Профилактика простудных заболеваний.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5.3	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Устный опрос, упражнения.	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		

5.4	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5.5	Питание человека.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		

Ручной труд

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Берновская СОШ».
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 с текущими изменениями);
- Положения о **разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования** рабочей программе учебных предметов в МБОУ «Берновская СОШ»..
- годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Берновская СОШ» на 2026-2027 уч. год.
- Авторской программы «Ручной труд»; Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2019

Планируемые результаты обучения

Изучение ручного труда направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;

- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень *овладения предметными результатами* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень *овладения предметными результатами* не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

• виды художественных ремесел;

уметь:

• находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

• руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

• на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

• отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;

• работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебник по технологии «Ручной труд» для 3 класса; Л.А. Кузнецова; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; 6-ое издание; М.: «Просвещение» 2019

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.	1	
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1	
3	Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	1	
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1	
	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона	1	

	полосками бумаги.		
6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.	1	
7	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1	
8	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1	
9	Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.	1	
10	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	1	
	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.	1	
12	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1	
13	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1	
14	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	1	
15	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	1	
16	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.	1	
17	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.	1	
18	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	1	
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	1	
20	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	1	
21	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных	1	

	сведений о нитках.		
22	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1	
23	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	1	
24	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	
25	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1	
26	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1	
27	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1	
28	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1	
29	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	
	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	
31	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	
32	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	1	
33	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Итоговый урок.	1	
34	Итоговый урок.	1	

Изобразительное искусство

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету изобразительное искусство составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированная рабочая программа по математике для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственнного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на учебник М.Ю. Рау М. А. Зыкова Изобразительное искусство: 3кл.:учебник.\ М., «Просвещение»,2019 г.

Согласно учебному плану МБОУ «Берновская СОШ» при 5-дневной учебной неделе на предмет «Изобразительное искусство» отведено по 1 часу в неделю для 3 класса, что составляет 34часа за учебный год.

Методическая литература и оценочные материалы

Для демонстрации рекомендуется использовать произведения живописи икнижной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина, иллюстрации ксказкамЮ.Васнецова,В.Конашевича,Е.Рачёваидр.,доступныепониманиюучащихся(повыбору учителя).

Грошенков И.А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2017.

Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2019.

Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 2 классе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2020.

Учебник М.Ю. Рау М. А. Зыкова Изобразительное искусство: 3кл.:учебник.\ М., «Просвещение»,2019 г.

Электроныйресурс:Учительский портал https://uchitelya.com/

Планируемые результаты освоения учебного предмета

по изобразительного искусства в 3 классе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы синструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание программы.

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Развитие пространственных представлении. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...".

формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загораживания одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.).

Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек:"Лошадка", "Гусь" или др.).

Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).

Формирование элементарных представлении о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).

Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как

цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.

Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.

Как художник изображает деревья в разные времена года.

Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.

Речевой материал.

Закрепление речевого материала I и II класса.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Художник, природа, красота; белила, палитра;

ритм (в узоре); фон; украшение, движение;

загораживать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать;

уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;

идет, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру); примакивать, высыхать (о краске);

светлый (светло-синий), и т.д; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко;форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, (картофельный) штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ, русский и другие народности.

приготовь рабочее место; рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй, как запомнил (по памяти); работай кончиком кисти, вот так; помой кисточку в воде;

в узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре желтый; форма предмета похожа на овал;

Сначала нарисую ствол, потом ветки.. Машина загораживает дом.

Тематическое планирование3 класс

№ **п/п**	**Разделы**	**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока**	**Количество часов**
1.	Обучение композиционной деятельности	Индивидуальная работа. Работа эстетического содержания.	10
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	Индивидуальная работа. Профессии нужные и важные	10
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	Индивидуальная работа. Работа с текстом нравственного содержания.	10
4.	Обучение восприятию произведений искусства	Индивидуальная работа. Работа с текстом нравственного содержания.	4
	За год:		**34**

Поурочное планирование

учебного материала по курсу «Изобразительное искусство» 3 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Инструктаж по ТБ. Рисование на тему «Наступила осень».	1		
2	Рисование по представлению «Птицы улетают».	1		
3	Художественное конструирование. Аппликация «Бабочка»	1		
4	Рисование с натуры. «Бабочки и цветы». Иллюстрирование.	1		
5	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки	1		
6	Художественное конструирование и дизайн. Лепка «Бабочка из пластилиновых шариков».	1		
7	Художественное конструирование из кусочков цветной бумаги «Бабочки в саду»	1		
8	Художественное конструирование и дизайн. Открытка «Воспоминание о лете»	1		
9	Рисование по представлению «Портрет красавицы осени».	1		
10	Рисование по памяти «Зима».	1		
11	Инструктаж по ТБ. Рисование по преставлению «Мечтаю о море».	1		
12	Рисование на тему «Одежда ярких цветов».	1		

13	Художественное конструирование. Превращение пятна в изображение	1		
14	Рисование акварельными красками по сырой бумаге «Небо, радугу, листья, цветок»	1		
15	Художественное конструирование Изображение человека в движении	1		
16	Работа с пластилином Фигурки человека в движении»	1		
17	Рисование по памяти «Дети лепят снеговиков».	1		
18	Рисование с натуры «Зима пришла».	1		
19	Художественное конструирование. Рисуем углем «Зимний пейзаж»	1		
20	Работа с пластилином Моя лошадка»	1		
21	Рисование на тему «Лошадка».	1		
22	Аппликация. Натюрморт «Фрукты и кружка»	1		
23	Иллюстрирование «Деревья в лесу»	1		
24	Рисование на тему «Косовская роспись»	1		
25	Декоративное рисование «Красота в умелых руках».	1		
26	Иллюстрирование сказки «Иван – царевич и Жар – птица».	1		
27	Художественное конструирование и дизайн. «Весна наступила»	1		
28	Инструктаж по ТБ. Декоративное рисование. Орнамент в полосе с помощью штампа.	1		
		1		

29	Аппликация «Чашка, чайник, тарелка»			
30	Декоративное рисование «Пасхальное яйцо»	1		
31	Декоративное рисование «Кухонная доска»	1		
32	Иллюстрирование сказки «Колобок»	1		
33	Лепка «Летом за грибами»	1		
34	РРРисование с натуры или по памяти «Родная природа. Облака».	1		